

**«Реализация ФОР и ФРПВ  
в области  
эстетического воспитания  
детей дошкольного возраста»**

**Музыкальный руководитель:  
Кузнецова Е.А.**

**ФОП – федеральная образовательная программа.**

Отличительной чертой **ФОП** от обновленного **ФГОС** является то, что обновленный **ФГОС** несет рекомендательный характер, **ФОП** обязателен к выполнению.

Но **ФОП** строится на обновленных **стандартах** и то, что было рекомендовано в прошлом году с сентября 2023 года вступает в полную силу.

**Целью Федеральной Образовательной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.**

## ***Задачи:***

- **обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;**
- **создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- **обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;**
- **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;**
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

## Что изменилось в программе 2023 года?

Последний раз программа дошкольного образования менялась в 2013 году, тогда были приняты федеральные государственные образовательные стандарты — ФГОС.

**Содержательный раздел ФОП ДО существенно расширился — он уточняет ключевые подходы в дошкольном образовании и целевые ориентиры развития для каждого возраста.**

**Заменяли возрастные группы на этапы по году рождения:**

*Новая программа предлагает нормативы для каждого дошкольного возраста — год, два, три, четыре и так далее, до поступления в школу.*

*Предполагается, что это поможет точнее адаптировать образовательный процесс к возрастным особенностям детской психики.*

**Расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Речь о пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и методы педагогической диагностики, целевые ориентиры освоения ОП.**

**Добавили список литературы, музыки и мультфильмов, которые рекомендуется смотреть и обсуждать с детьми.** Для самых маленьких разработчики документа советуют малые формы русского фольклора, русские народные сказки, детскую поэзию и прозу. Это помогает детям погрузиться в мир культуры и истории России, развивать кругозор. Для дошколят пяти-семи лет в списках анимационных произведений есть как старые мультфильмы, так и современные.

**Дали перечень основных государственных и народных праздников,**  
которые рекомендуется включать в план воспитательной работы. Наряду с Днем защитника Отечества, Днем Победы и Днем государственного флага РФ дошкольники будут знакомить со следующими праздниками: День российского кино, Международный день художника, День государственного герба РФ, День науки. Воспитатели и специалисты ДО должны рассказывать детям об истории этих праздников и объяснять, кому или чему они посвящены, проводить тематические мероприятия.

**Прописали требования к работе с особыми категориями детей.**  
Программа предусматривает поддержку детей с особыми образовательными потребностями через индивидуальные и групповые занятия, развитие навыков и создание инклюзивной среды. Коррекционно-развивающая работа направлена на ребят, обучающихся по индивидуальному плану в рамках целевой групп

Работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей.

## Направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО:

- **Социальное воспитание**
  - **Познавательное воспитание**
  - **Физическое и оздоровительное направление**
  - **Трудовое воспитание**
  - **Патриотическое воспитание**
  - **Духовно-нравственное развитие**
  - **Эстетическое воспитание**
- 
- **Патриотическое воспитание.** В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу.

Малышам до трех лет будут рассказывать, что такое Родина, учить проявлять привязанность к близким людям, бережно относиться к живому. Детям постарше начнут прививать патриотические чувства, уважение к Родине, а также к представителям разных национальностей и культур. Познакомят с гимном, понятием Конституцией РФ.

- **Духовно-нравственное развитие** основано на таких ценностях, как доброта, забота, хорошие поступки..

Трехлетних малышей научат проявлять сочувствие и делать добрые дела. К семи годам ребенок должен уметь отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные ценности. Стараться принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых.

- **Эстетическое развитие** предусматривает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство, красоту окружающего мира.

**Начиная с 2 лет, художественно-эстетическое развитие  
осуществляется в следующих направлениях:**

- *приобщение к искусству;*
- *изобразительная деятельность;*
- *конструктивная деятельность;*
- *музыкальная деятельность;*
- *театрализованная деятельность;*
- *культурно-досуговая деятельность.*

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:**

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержки его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

# Формы организации совместной деятельности с УОО по реализации ФОРМ

|  | Формы, средства, пути реализации  |
|--|---|
| <p><b>Родители, законные представители</b></p> <p><i>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Родительское собрание;</i></li><li>• <i>родительские конференции;</i></li><li>• <i>круглые столы;</i></li><li>• <i>родительские клубы;</i></li><li>• <i>мастер-классы;</i></li></ul>   |
| <p><b>События образовательной организации</b></p> <p><i>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i></p>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проекты воспитательной направленности;</i></li><li>• <i>праздники;</i></li><li>• <i>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</i></li><li>• <i>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</i></li><li>• <i>свободная игра; свободная деятельность детей.</i></li></ul> |

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

- *Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*
- *социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*
- *чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*
- *разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;*
- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*
- *организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок)*

## Социальное партнерство

*Совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.*

- **Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);**
- **проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;**
- **реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.**

**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.**

**Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО**

**Компоненты РППС, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;**

**компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.**

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,**



«Россошанский край  
вчера, сегодня,  
завтра»



