



*Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №
37 комбинированного вида Красносельского
района Санкт - Петербурга*

Группа «Лукоморье»





Мы всегда Вам рады!



Воспитатель:
Левицкая Лариса
Леонидовна Стаж работы
35 лет Образование –
высшее педагогическое.
Высшая
квалификационная
категория



Воспитатель:
Ильченко Ирина
Николаевна Стаж работы **9 лет**
Образование среднее-
специальное. Первая
квалификационная
категория



Помощник воспитателя:
Маргарян Кнарик
Багратовна Стаж работы **4 года**
Образование - среднее
специальное



Наша группа.



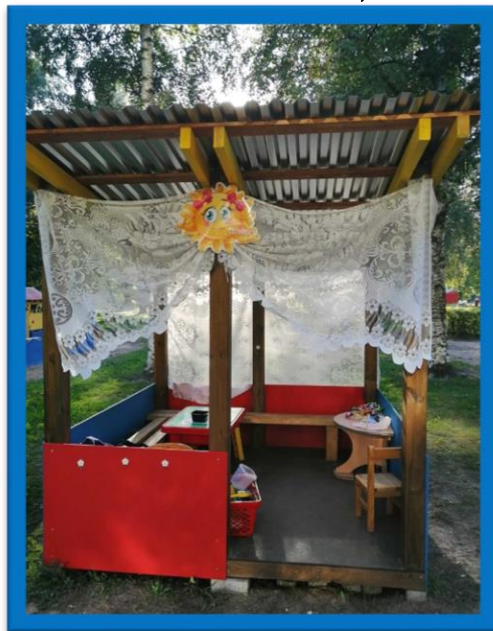
Наша группа.



Наша група.



Наша площадка



Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

○ Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

○ Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

○ С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая получить то, что хочет.

○ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общие правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя.

○ Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.



○ Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

○ Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

○ Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.* Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Математика

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

- Определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
- Считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
- Понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Какой? Какой по счету?
- Различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
- Знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб.
- Уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет может уметь:

- Отвечать на такие вопросы «как...».
- Находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
- Составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).
- Разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.



◆ По возможности не пугаться и не увильнуть от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.

◆ На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.

◆ Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспомощности и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справиться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.



