



Нравственные качества детей 5-6 лет

Проблема нравственного воспитания в широком смысле этого слова принадлежит к числу проблем, установленных всем населением земли.

В обществе доминирует эгоистичное поведение: люди проявляют безразличие к другим людям, отсутствует понимание и толерантность к минусам окружающих [1].

Высоким уровнем эмоциональной отзывчивости нравственных представлений и умений обладает ребенок, который способен правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружбы, справедливости, доброты, любви и сострадания не являются пустыми звуками.

В трудах Фридриха Ницше находим следующую характеристику: «Быть моральным, нравственным, этичным – значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю». Размышления о морали приводят его к следующему утверждению: «мораль – это важничанье человека перед природой».

Также В.А. Сухомлинский говорил, что: «никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное» [2].

Все дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания.

«Если человека учат добру – учат умно, умело, требовательно, настойчиво, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [2].

Старший дошкольный (5 – 6 лет) можно охарактеризовать, как период освоения норм морали, в этом возрасте формируются нравственные привычки, чувства и межличностные отношения. Старший дошкольный возраст по праву можно назвать основным этапом в развитии механизмов поведения личности. Здесь формируются основные принципы деятельности, происходит становление личности ребенка в целом.

Именно в этом возрасте ребенок уже способен к самосознанию. Он начинает руководствоваться определенными нравственными нормами. Развиваются способности к нравственной саморегуляции. За счет системы поощрений у детей 5 – 6 лет усиливается процесс общения, наблюдения и подражания. В данный период очень важным является оценка поведения.

На этапе старшего дошкольного возраста важным в целенаправленной воспитательной деятельности, остается организация жизни и деятельности ребенка, которая соответствует опыту содержательного общения, развивает доброжелательные отношения к окружающим, а значит и к сверстникам [3].

Создание условий для активного проявления чувств и мыслей ребёнка необходимо не только дошкольном учреждении, но и дома, в семье.

Для того чтобы сформировать у детей поведенческие навыки необходимо помнить, что такие отстраненные лозунги как «Нельзя!», «Так не делают!», «На кого ты похож!», вызывают негативные реакции у ребёнка, следует говорить что-то позитивное. При формировании поведенческих навыков необходимо помнить о том, что ребёнок стремится получать положительные оценки, поощрение и одобрение значимого взрослого (мамы, папы, педагога и др.).

Огромное воспитывающее значение имеет режим детской жизни. Приучая ребенка выполнять его, активно участвовать в поддержании порядка за столом, в умывальной и спальной комнатах, педагог воспитывает организованное поведение, привычку к труду, к взаимопомощи, способность исполнять простые обязанности и другие режимные моменты неоднократно.

А когда ребенок понимает, что от него требуется, он легче усваивает эти требования. Правила дают возможность взрослым согласовать свои требования к детям и тем достичь единства в воспитательном воздействии на ребенка.

Формирование личности детей в первую очередь происходит в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где ребенок учится искусству жить среди людей, любить их, ощущать себе и проявлять к другим внимание и доброе отношение. Важную роль в воспитании ребенка играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, единый характер доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку.

1. Аллаердов, В. М. Психология [Текст] / В. М. Аллаердов, С. П.

Безносков, С. И. Богданова. - М.: Просвещение, 2014. – 214 с.

2. Ломбина, Т. Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников [Текст] / Т. Н. Ломбина, В.

Г. Лукша. // Психолог в детском саду. – 2014. – 156 с.

3. Слостенин, В. А. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.: в 2ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 188 с.

**Составила статью воспитатель
высшей квалификационной категории
А. Урсу**