

Нравственные ценности:



Практические рекомендации

Формы принятия гендерного подхода к нравственному развитию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

1. К мальчикам надо подойти без требований выполнения поручений, только с просьбами, как и к девочкам. Просьбы помогают мальчикам чувствовать себя значимыми и помощниками. Девочки чувствуют себя польщенными. Показать мальчикам, что они сильные можно просить донести корзину с игрушками после прогулки и похвалить, какие они молодцы. И тогда другие мальчики будут стараться помогать, не только воспитателю, но и девочкам. В этом случае девочки будут чувствовать себя принцессами.

2. Порядок отношений между мальчиками и девочками, строиться на единство между ними. Девочки тоже должны показать, что они смелые, настойчивые и могут оказать помощь. Педагог строит взаимоотношение мальчиков и девочек на равных. Таким образом, мальчики становятся к девочкам более сдержанными, и уступают лидерство в совместных сюжетных играх, хотя требования к мальчикам должны развиваться выше, чем у девочек. Эти маленькие проявления вежливости в дальнейшем будут естественными правилами этикета и нравственности.

3. Хорошо проявляют себя наглядные методы отношений между мальчиками и девочками, которые могут быть беседы и рассматривание разных иллюстраций на тему «человек и его поступки». Чтение разной художественной литературы на данную тему. И, несомненно, непосредственно совместная деятельность по темам: «Сильные и добрые мужчины», «Женщина и красота», «Женская доброта и мужская доблесть», «Женская и мужская одежда». После таких форм работы с детьми мальчики будут знать, что нельзя обижать девочку, а только защищать. Девочки узнают, у кого просить помощи и защиту.

4. Как мы знаем игра это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В игре дети показывают свое социальное отношение к взрослой жизни и поступкам. Для формирования интересов мальчиков и девочек в игровой деятельности, надо правильно организовать предметное и развивающее игровое пространство. Для мальчиков нужно больше пространство, разных конструкторов и транспорта, разные современные технические игрушки и конечно разные атрибуты к сюжетно – ролевым играм (роли военного, спасателя, пожарного, космонавта, пирата и даже разбойника). В пространстве группы для девочек нужно меньше места. Для них в полнее хватает уголок, где находиться куклы, разные предметы домашнего обихода. Место для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки одеваются в разную одежду и прихорашиваются и место для сюжетных игр как, «Дочки – матери», «Семья». Создать зоны к совместным играм, вместе играя, дети приобретают не малый социальный жизненный опыт в итоге, они меньше конфликтуют и больше сотрудничают.

5. Семья существенная роль в понятие моральных ценностей в жизни ребенка. Важно чтобы ребенок сформировал и показал свое отношение к полу вовремя. В семье появляются первые знаки нравственности и морали. Работа педагога состоит в том, чтобы информировать родителей о своей роли в жизни ребенка. Это, проводить разные консультации на тему нравственности, рассказать родителям о профессиях, в которые могут работать женщины и которые мужчины. Родители должны понимать, что пример для детей это поведение мамы для девочки и поведение папы для мальчика.

Именно поэтому надо доводить до родителей природную функцию и социальную функцию мальчиков и девочек в обществе.

Родителям и педагогам рекомендации для мальчиков:

✚ Нельзя сравнивать мальчиков с девочками. Они даже биологически разные – девочки старше мальчиков, хотя они ровесники.

✚ Не надо требовать от мальчиков аккуратности и тщательности. Мальчики иначе, воспринимают окружающее пространство. Им надо наглядно объяснить, что надо делать.

✚ Главное для мальчиков это момент поиска, решение которое требует пронициательности.

✚ Для мальчиков важно показывать, что вы хотите, а не только рассказывать.

✚ Если вы недовольны, то говорите кратко и ясно, чем вы недовольны.

✚ Старайтесь оценить правильно чувство и эмоции и тревожность мальчика.

✚ Разговаривать и учить мальчика надо по-особенному, любить и говорить об этом надо всегда.

Родителям и педагогам рекомендации для девочек:

✚ Для девочек важны теплые и близкие отношения с матерью, с отцом тоже, в семье она должна видеть нежные и заботливые отношения родителей, для здорового социального развития, как женщина.

✚ Отец делает акцент на то, что дочь это маленькая женщина, всегда находит время для общения с дочерью, показывает свою любовь и уважительное отношение.

✚ Родители показывают, что они понимают и доверяют ее выбору, поднимая, таким образом, ее позитивную самооценку.

✚ У дочки с мамой всегда существуют свои женские секреты, уединенное общение между мамой и дочкой должны быть традицией, так развиваются доверительные отношения.

✚ Забота в семье и в детском саду взрослых и детей друг к другу, выявляют для них уважительное отношение к взрослому поколению.

✚ Девочка всегда привлекается к домашним делам, помощь маме по дому, мама всегда показывает свое мастерство.

✚ Любовь девочкам не только показываем, но и демонстрируем.

Практические рекомендации специалистам

Подготавливая практические рекомендации, для развития образованности педагогов в направлении нравственных представлений детей надо организовать разные мероприятия.

Примеры мероприятий

1. Педагогические советы:

- «Развитие морального и этического мира детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»;

- «Нравственное - патриотическое воспитание в семье и ДОУ»;

- «наполним детское сердце добротой!».

2. Семинар-практикум:

- «Узнаем - играя вместе»;

3. Мастер-класс для молодых педагогов. Знакомство с разными технологиями и методами в направлении нравственных норм. В коллективной деятельности детей и взрослых, приучаем их к внимательному обращению окружающих предметов, для этого можно использовать метод организации коллективной деятельности детей - устроить «мастерскую по ремонту игрушек» или как в увлекательной форме провести беседу с детьми о добре и зле.

4. Консультации для педагогов и родителей. Знакомство с новыми формами и приемами по формированию нравственных правил; по развитию нормальных понятий о дружбе, патриотизме, добре, зле и т.д.

5. Проведение разных конкурсов на создание лучшего центра по нравственному воспитанию.

6. Можно придумать педагогические проекты в работе с родителями:

- «Я люблю свою Родину»;
- «Берегите книгу это наше богатство»;
- «Согреем сердца друг друга добротой»;
- «Семейные традиции»;
- «Мы разные, но мы вместе»;
- «Люблю я это дело»;
- «Говорите вежливые слова друг другу» и др.

Проектная работа, повышается знания современных педагогов, они накапливают знания и понятия о нравственности дошкольника. Также педагоги не должны забыть о развивающем пространстве группы. Всегда помнить о времени и режиме дня, материально-игровой основе, которой пользуются дети в группе.

Как мы знаем, правильные подобранные дидактические игры могут помочь педагогам создать правильное настроение для развития творческой активности в том направлении, которые нужно на сегодня. Педагог всегда должен интересоваться желаниями детей, узнавать личные потребности ребенка для предоставления возможности выполнять свои желания на одном уровне со всеми для личностного развития

Существуют разные способы и формы для подготовки и осуществления воспитания по нравственному направлению.

- Непосредственно образовательная деятельность (занятие);
- Деятельность педагога и детей в режимные моменты;
- Просвещение детей на прогулке;
- Организованные экскурсии;
- Дидактические игры;
- Беседы.

Образование педагога имеет большую ценность, его искусство общаться с детьми. Знания речи для педагога имеет центральное значение.

Организация деятельности с дошкольниками должна идти в уютной и удобной среде, которая обеспечивает эмоциональное и безопасное действие. Для правильного и приятного физиологического состояния и развития интеллектуального интереса детей требуется доброжелательные условия, интересная и немаловажная игровая ситуация, индивидуальный и личный подход к каждому ребенку.



**Составила статью воспитатель
Высшей квалификационной категории
Урсу Алена**