

## Статья

### **Дидактическая игра как средство обогащения и активизации словарного запаса детей дошкольного возраста**

Расширение и обогащение словаря дошкольника – очень актуальная на данный момент тема.

Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

В речи детей существуют множество проблем: скудный словарный запас, неумение грамматически правильно оформлять свои высказывания, согласовывать слова, малоразвита диалогическая речь, неумение грамотно и доступно формулировать вопрос, строить краткий или развернутый ответ, у большинства детей нарушено внимание, не формируется логическое мышление.

Словарная работа в детском саду — это планомерная активизация словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению. Различают активный и пассивный словарь.

Активный словарь — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь — это слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Осуществляя с детьми работу по расширению, обогащению и активизации словаря педагоги широко используют различные виды игр.

Это повышает интерес детей, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Работа по развитию речи занимает большое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Она переплетается не только со всеми видами деятельности: в рисовании, математике, ознакомление с окружающим, но и в режимных моментах.

режимные моменты: одевание-раздевание, умывание, кормление, укладывание на сон, подъём и т.п.

целевые прогулки, осмотр помещений, наблюдения, сопровождение словом своих действий и действий детей;

- Игры-поручения (Найди, что стоит в буфете? Где сидят наши куклы?);
- Сюжетно-ролевые игры на бытовые темы;
- Специальные занятия по ознакомлению с предметным миром;
- Дидактические игры, игры-занятия («Приготовим салат», «Учимся заваривать чай»);
- Рассматривание картин «Наша Таня», «Мы играем»;
- Словесно-дидактические игры (Пузырь, Ванечка, У медведя во бору и др.)

Всё это можно почерпнуть в литературе.

#### Показ

Первая игра, с которой я хотела начать «Кормление куклы».

Где можно узнать много нового, как не в сюжетно-ролевой игре.

Это основа всех игр, банальный сюжет, а столько словарной работы. Что мы закрепляем в данной игре?

Но сам процесс накопления словаря переносим и в реальную жизнь:

- *Из чего каша?*
- *Какая она?*
- *Какой суп?*
- *Из чего приготовлен? и т.д.*

#### Показ

Вторая игра «Купание куклы».

Вы скажите, это дети видят дома. А родители проговаривают, что делают?

В этой игре закрепляем банные принадлежности, части тела, лица, глагольный словарь, проговариваем потешки:

*Водичка-водичка, умой моё личико...*

*Расти коса до пояса, не вырони ни волоса...*

#### Показ

Третья игра «Укладывание куклы спать». Какой словарь мы накапливаем и расширяем?

Постельные принадлежности, умение владеть своим телом (повернись на бочок и т.д.), глагольный словарь (ляг, укрывайся, закрывай глазки и т.д.)

#### Показ

И переходим к дидактическим пособиям «Одеваюсь сам». Закрепляем и уточняем названия одежды, способ застёгивания. Во время одевания и раздевания детей, воспитатель выполняет эту же работу.

#### Играем

Любимая игра «Чудесный мешочек». Начинка для игры может быть любая, тематическая. В данной игре можно изучать геометрические формы, игрушки, посуда, овощи-фрукты. Для определения последних, лучше использовать настоящие.

#### **Играем**

Существует дидактический набор «Дары Фрёбеля». Это 24 коробки, с разным содержанием. Для развития математических способностей, воображения, логического мышления. Например: набор 1. Его можно использовать для подбора ассоциаций. 7 педагогов выбирают мячи и придумывают ассоциации с цветом. Говорят: «Я хочу подарить тебе...»

#### **Показ**

Настольно-печатная игра «Съедобное – несъедобное». Накопление и активизация словаря, развитие внимания, сличение фигуры и формы.

#### **Показ**

Игра «Юный повар». Закрепление и активизация словаря обобщающими понятиями, образование относительных прилагательных.

#### **Играем**

Игра-панорама на развитие пространственных отношений: слева – справа, перед, за, между.