**Консультация на тему: "Рекомендации по развитию речи детей младшего дошкольного возраста".**

РЕЧЬ - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражаются

 мысли, желания, передают свой жизненный опыт.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому

так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

   Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.

    С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка во многом зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не столько о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. Для этого нужно знакомить ребенка с реальным миром вещей, явлений, событий. Просто необходимо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышал и по возможности при этом действовал своими руками. Нужно расширять личный опыт ребенка, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами.

    Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен:

1. быть психически и соматически здоровым;
2. иметь нормальные умственные способности;
3. иметь нормальный слух и зрение;
4. обладать достаточной психической активностью;
5. испытывать потребность в речевом общении;
6. иметь полноценное речевое окружение.

   По отношению к трехлетнему возрасту можно говорить лишь о подготовке детей к рассказыванию. Дети учатся слушать взрослого, высказываться в присутствии других людей.

    Описать предмет, игрушку ребенок сможет, только опираясь на вопросы взрослого. При совместном рассматривании игрушки взрослый сначала описывает ее, называет основные детали, признаки: мишка большой, плюшевый, у него есть голова, туловище, лапы и т.д. Затем спрашивает у ребенка: «Какой мишка?», «Что есть у мишки?» Во время рассматривания игрушка находится в руках у ребенка, который двигает лапами, трогает уши, глаза, гладит мишку. Все действия с игрушкой помогают в усвоении рассказа о мишке, так как у детей трехлетнего в озраста преобладает наглядно-действенное мышление.

    Кроме того, с ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

   В возрасте от 2,5 до 3 лет **книга**прочно входит в число наиболее привлекательных игрушек для малышей. Она и должна быть похожа на игрушку: объемная раскладушка, большого формата, с крупными, красочными картинками. Привлечь ребенка к книге, привить любовь к слушанию, а затем и к чтению книг – главная задача взрослых. Именно сейчас решится, будет ли ваш малыш в будущем пытливым, внимательным читателем или он так и проживет без книг.

   Правило для родителей – читать ребенку каждый день. Обязательно читать потешки, народные сказки с повторяющимися действиями, стихотворные сказки .

**К КОНЦУ 3 ГОДА ДЕТИ МОГУТ**:

- иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов);

- повторять за взрослым слово и небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;

- ответить на понятный вопрос взрослого;

- поделиться информацией (Коля пришел), пожаловаться на не удобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);

- сопровождать речью игровые и бытовые действия;

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Материал подготовила воспитатель Дудорова О.В.