**Познавательное развитие**

**Ознакомление с окружающим**

**Познавательно-исследовательской деятельности**

**Экология**

**Литература:**

1. Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022
4. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр.8

**Познавательно – исследовательская деятельность. Содержание образовательной деятельности:**

* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
* Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
* Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
* Развивать умение детей понимать и использовать в познавательно исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
* Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
* Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
* Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
* Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
* Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов

(цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

* Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
* Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
* Развивать наблюдательность и внимание.
* Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Продолжать создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
* Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
* Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
* Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
* Рассказывать о самых красивых местах родного города), его достопримечательностях.
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
* Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Экология. Содержание образовательной деятельности:**

* Расширять представления детей о природе.
* Знакомить с домашними и дикими животными, птицами.
* Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
* Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
* Развивать умение детей замечать изменения в природе.
* Рассказывать об охране растений и животных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя**  **№ занятия** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1я, 2я неделя сентября | | Тема «Мой любимый детский сад» («Давайте познакомимся»)  01-09.09 | |
| 1 | Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!  Кто работает в детском саду | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27  Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 139 |
| 3 неделя сентября | | Тема «Что такое хорошо, что такое плохо»  12-16.09 | |
| 2 | Взаимоотношения между детьми. | Нравственное развитие детей. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 144 |
| 4-я неделя сентября | | Тема «Мир безОпасности»  19-23.09 | |
| 3 | Наоборот | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.9 |
| 5 неделя сентября | | Тема «Осенняя мозаика»  26-30.09 | |
| 4 | Узнай все о себе, воздушный шарик. | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом из которого сделан предмет и способом его использования. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр.33 |
| **Октябрь** | | | |
| 1-я неделя октября | | Тема «Что нам осень принесла?»  03-07.10 | |
| 5 | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закниколаевареплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр.8 |
| 2 -я неделя октября | | Тема «Мир животных». Домашние животные  10-14.10 | |
| 6 | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. | Закреплять знания детей л сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр.18 |
| 3 неделя октября | | Тема «Мир животных». Дикие животные  17-21.10 | |
| 7 | Скоро зима!  в октябре? | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр.20 |
| 4-я неделя октября | | Тема «Мир птиц»  24-28.10 | |
| 8 | В гостях у курочки Рябы. Знакомство с птичьим двором. | Уточнить представления детей о домашней птице: как выглядят, передвигаются, какую пользу приносят. | Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр. 88 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя ноября | | Тема «Транспорт. Средства передвижения»  31.10-04.11 | |
| 9 | Транспорт и средства связи. | Формирование положительного отношения к достижениям человечества. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 109 |
| 2 неделя ноября | | «Правила дорожные детям знать положено»  (неделя осторожного пешехода) 07-11.11 | |
| 10 | Большой – маленький. | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.12 |
| 3 неделя ноября | | «Все работы хороши» (профессии)  14-18.11 | |
| 11 | Наш любимый плотник. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, его труду. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр.49 |
| 4 неделя ноября | | «Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек) 21-25.11 | |
| 12 | Превращение | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был» - «будет». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.14 |
| 5-я недели ноября | | Осенние праздники: «День матери»  28.11-02.12 | |
| 13 | Семейные праздники. | Формирование эмоционально – положительного отношения к близким людям. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 137 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя декабря | | Тема «Здравствуй, зимушка – зима!»  5.12-9.12 | |
| 14 | В гости к деду Природоведу. | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 29 |
| 2 неделя декабря | | Тема «Здоровье и сила. Зимние виды спорта»  12.12-16.12 | |
| 15 | Петрушка-физкультурник. | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 28 |
| 3 неделя декабря | | Тема «Огонь друг – огонь враг»  19.12-23.12 | |
| 16 | Схема превращения. | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.17 |
| 4-я недели декабря | | Тема «Новогодний праздник»  26.12-30.12 | |
| 17 | Лед – вода. | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращение». | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.18 |
| **Январь** | | | |
| 2 неделя января | | Тема «Рождество»  09.01-13.01 | |
| 18 | Морозко | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 20 |
| 3 неделя | | Тема «Чудесные путешествия»  16.01-20.01 | |
| 19 | Как жили люди раньше. | Развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 147 |
| 4 неделя | | «Зеленые друзья» (мир комнатных растений).  23.01-27.01 | |
| 20 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 35 |
| **Февраль** | | | |
| 1 - я неделя февраля | | Тема «Я и моя семья»  30.01-03.02 | |
| 21 | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 19 |
| 2-я - неделя февраля | | Тема «Мой дом»  06.02.-10.02 | |
| 22 | Путешествие в прошлое кресла | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 43 |
| 3 неделя февраля | | Тема «Предметы вокруг нас, свойства предметов»  13.02-17.02 | |
| 23 | В мире стекла | Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 36 |
| 4-я неделя февраля | | Тема «Наши защитники» (День защитника Отечества)  20.02-24.02 | |
| 24 | Наша армия | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 37 |
| **Март** | | | |
| 1 неделя марта | | Тема «Я и ты, такие разные»  27.02-03.03 | |
| 25 | Настоящие мальчики и девочки | Становление полоролевой социализации детей. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 98 |
| 2 неделя марта | | «Самые любимые» (Международный женский день)  06.03-10.03 | |
| 26 | Этикет и взаимоотношения в семье. | Содействие нравственному развитию. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 133 |
| 3-я неделя марта | | Тема «Изменения в природе»  13.03-17.03 | |
| 27 | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные представления о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 33 |
| 4-я неделя марта | | Тема «Человек и весна»  20.03-24.03 | |
| 28 | Твердое - жидкое | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 23 |
| 5 неделя марта | | Тема «В мире прекрасного»  27.03-31.03 | |
| 29 | Поможем незнайке вылепить посуду | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 42 |
| **Апрель** | | | |
| 1-я неделя апреля | | Тема «Водный мир»  03.04-07.04 | |
| 30 | Кому нужна вода? | Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. | Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, стр. 98 |
| 2-я неделя апреля | | Тема «Человек и космос»  10.04-14.04 | |
| 31 | Нагревание - охлаждение | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. | Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 29 |
| 3 неделя апреля | | Тема «Наши зеленые друзья» (День Земли)  17.04-21.04 | |
| 32 | В гости к хозяйке луга. | Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, стр. 38 |
| 4 неделя апреля | | Тема «Книжкина неделя» (День книги)  24.04-28.04 | |
| 33 | В мире пластмассы. | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 40 |
| **Май** | | | |
| 1-2-я недели мая | | Тема «Счастливое детство»  01.05-12.05 | |
| 34 | Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.27, стр. 24 |
|  |  |  |  |
| 3-я неделя мая | | Тема «Моя Родина. Народная культура и традиции»  15.05-19.05 | |
| 35 | Наша страна – Россия. | Формирование патриотических чувств. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 154 |
| 4 неделя | | Тема «Мой город»  22.05-26.05 | |
| 36 | Мой любимый город | Формирование патриотических чувств. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 150 |
| 5-я неделя мая | | Тема «Скоро лето»  29.05-31.05 | |
| 37 | Мы растем. | Формирование положительного отношения к себе. | Коломийченко Л. В. «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022, стр. 96 |

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Литература:**

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Развивать умение сравнивать два предмета: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, тяжёлый - лёгкий.
* Развивать умение определять отношения 3 – 5 предметов по: длине и ширине, высоте и толщине.
* Закреплять знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра; времена года.
* Дать представление о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении.
* Развивать умение обозначать количество числом и цифрой; количественному счёту (1 -10); порядковому счёту (1 – 10); определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству; уравнивать неравные группы; считать звуки, движения и обобщать их по числу; счёту предметов в разном расположении.
* Закреплять представления: о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную и т. п.
* Развивать умение устанавливать логические связи между группами предметов по размеру, форме, цвету; находить общее и различное в геометрических фигурах; группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.
* Дать представление о: геометрических фигурах: овал, прямоугольник; геометрических телах: шар, куб, цилиндр.
* Дать представление о: неизменности объёма жидкости и сыпучих тел от формы и размера сосуда; независимости количества предметов от их расположения в пространстве.
* Развивать умение самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур; использовать в речи слова из специальной терминологии: размер, цвет, форма и др.; выражать в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения; отражать в речи способ практического действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / неделя** | **№ занятия** | | | | | **Тема** | | | | **Цель** | | **Литература** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Мой маленький мир; Давайте познакомимся»** | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 1 | | | | Занятие №1  занятие № 1 | | | | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, большой, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | | | | И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.12 |
| **Тема недели «Что такое хорошо, что такое плохо»** | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 2 | | | | занятие № 2 | | | | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, развивать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.13 |
| **Тема недели «Мир безопасности»** | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 3 | | | | занятие № 3 | | | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | | | | И. А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.14 |
| **Тема недели «Осенняя мозаика»** | | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | 4 | | | | занятие № 4 | | | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, развивать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | | | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.13 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **Тема недели «Что нам осень принесла?»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 5 | | | | Занятие №1 | | | Продолжать развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнение двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.15 | | | |
| **Тема недели «Мир животных»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 6 | | | | Занятие №2 | | | Развивать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах «3», отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр. 17 | | | |
| **Тема недели «Мир птиц»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 7 | | | | Занятие №3 | | | Развивать умение считать в пределах «3», используя предметы. Называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.18 | | | |
| **Тема недели «Мир птиц»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 8 | | | | Занятие №4 | | | Продолжать развивать умение считать в пределах «3», соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.19 | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Транспорт. Средства передвижения»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 9 | | | | Занятие №1 | | | Закреплять умение считать в пределах «3», познакомить с порядковым значением числа, развивать умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.21 | | | |
| **Тема недели «Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 10 | | | | Занятие №2 | | | Показать образование числа «4» на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами «3» и «4»; развивать умение считать в пределах «4». Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.23 | | | |
| **Тема недели «Все работы хороши» (профессии**) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 11 | | | | Занятие №3 | | | Закреплять умение считать в пределах «4», познакомить с порядковым значением числа, развивать умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий (быстро, медленно). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.24 | | | |
| **Тема недели «Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек**) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 12 | | Занятие №4 | | | Познакомить с образованием числа «5», развивать умение считать в пределах «5» отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.25 | | | |
| **Тема недели «Осенние праздники. День матери»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | | | 13 | | Занятие №5 | | | Закреплять умение считать в пределах «5», познакомить с порядковым значением числа, развивать умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий (быстро, медленно). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.24 | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | 14 | | Занятие №1 | | | Продолжать развивать умение считать в пределах «5», знакомить с порядковым значением числа «5», отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.28 | | | |
| **Тема недели «Здоровье и сила. Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 15 | | Занятие №2 | | | Закреплять умение считать в пределах «5», формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.29 | | | |
| **Тема недели «Огонь друг** **– огонь враг»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | | 16 | | Занятие №3 | | | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах «5»), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, развивать умение различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.31 | | | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 17 | | Занятие №4 | | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах «5» по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.32 | | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Рождество»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 18 | | Занятие №1 | | | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах «5» по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов (далеко – близко). Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.33 | | | |
| **Тема недели «Чудесные путешествия»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | | 19 | | Занятие №2 | | | Упражнять в счете звуков на слух в пределе «5». Уточнить представления о значении слов (далеко - близко). Развивать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.34 | | | |
| **Тема недели «Зеленые друзья» (мир комнатных растений).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 20 | | Занятие №3 | | | Упражнять в счете звуков в пределах  «5». Продолжать развивать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинны. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.35 | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Семья и дом»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | 21 | | Занятие №4 | | | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах «5». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.36 | | | |
| **Тема недели «Мой дом»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 22 | | Занятие №1 | | | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах «5». Закреплять представления о значении слов (вчера, сегодня, завтра). Развивать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.37 | | | |
| **Тема недели «Предметы вокруг нас, свойства предметов»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | | 23 | | Занятие №2 | | | Развивать умение считать движения в пределах «5». Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развивать умение сравнивать «4» - «5» предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.39 | | | |
| **Тема недели «Наши защитники» (День защитника Отечества)»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 24 | | Занятие №3 | | | Развивать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах «5»). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.40 | | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Я и ты, такие разные»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | 25 | | Занятие №4 | | | Упражнять в умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах «5»). Развивать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.42 | | | |
| **Тема недели «Самые любимые» (Международный женский день)»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 26 | | Занятие №1 | | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах «5»). Развивать умение сравнивать предметы по величине (в пределах «5»), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.43 | | | |
| **Тема недели «Весна идёт. Изменения в природе»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | | 27 | | Занятие №2 | | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Развивать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.44 | | | |
| **Тема недели «Человек и весна»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 28 | | Занятие №3 | | | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах «5»). Упражнять в умении сравнивать (4 – 5 предметов) по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.45 | | | | |
| **Тема недели «В мире прекрасного»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | | | 29 | | Занятие №4 | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах «5»). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.46 | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Человек на планете Земля. Водный мир»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | 30 | Занятие №1 | | | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов (далеко – близко). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.48 | | | | |
| **Тема недели «Человек и космос »** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 31 | | | | Занятие №2 | | | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах «5», развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.49 | | | | |
| **Тема недели «Наши зеленые друзья» (День Земли)»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 32 | | | | Занятие №3 | | | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух на ощупь (в пределах «5»). Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шар и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.50 | | | | |
| **Тема недели «Книжкина неделя» (День книги)»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 33 | | | | Занятие №4 | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах «5»), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меьше, еще меньше, самый маленький, больше. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.51 | | | | |
| **Май**  **«Япомню, я горжусь!»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Счастливое детство»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 34 | | | | Занятие №4 | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах «5»). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.46 | | | | |
| **Тема недели «День победы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | 35 | | | Занятие №2 | | | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах «5», развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.49 | | | | |
| **Тема недели «Моя Родина. Народная культура и традиции»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | 36 | | | Занятие №4 | | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах «5»), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меьше, еще меньше, самый маленький, больше. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.51 | | | | |
| **Тема недели «Мой город»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | 37 | | | Занятие №3 | | | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух на ощупь (в пределах «5»). Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шар и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.50 | | | | |
| **Тема недели «Скоро лето»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | | 38 | | | Занятие №1 | | | Закрепит понятия независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов (далеко – близко). | | | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: средняя группа». Стр.48 | | | | |
| **ИТОГО:** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Недель 38 | | Занятий 38 | | | | |  | | | | | | | | |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Литература:**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016,

**Содержание образовательной деятельности:**

* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
* Способствовать развитию любознательности.
* Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками
* Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
* Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
* Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
* Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
* Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
* Продолжать учить детей слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
* Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
* Совершенствовать интонационную выразительность речи.
* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
* Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
* Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.
* Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
* Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине
* Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя**  **№ занятия** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1я, 2я неделя сентября | | Тема «Мой любимый детский сад» («Давайте познакомимся»)  01-09.09 | |
| 1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.27 |
| 3 неделя сентября | | Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?»  03-07.10 | |
| 2 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.29 |
| 4-я неделя сентября | | Тема «Мир безОпасности»  19-23.09 | |
| 3 | ЗКР: звуки *с* и *сь* | Объяснить детям артикуляцию звука *с,* упражнять в правильном, отчетливом произнесении ( в словах и фразах). | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.28 |
| 5 неделя сентября | | Тема «Осенняя мозаика»  26-30.09 | |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.30 |
| **Октябрь** | | | |
| 1-я неделя октября | | Тема «Что нам осень принесла?»  03-07.10 | |
| 5 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.34 |
| 2 -я неделя октября | | Тема «Мир животных». Домашние животные  10-14.10 | |
| 6 | Чтение сказки «Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.35 |
| 3 неделя октября | | Тема «Мир животных». Дикие животные  17-21.10 | |
| 7 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.31 |
| 4-я неделя октября | | Тема «Мир птиц»  24-28.10 | |
| 8 | ЗКР: звуки *з, зь* | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах), учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь.* | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.31 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя ноября | | Тема «Транспорт. Средства передвижения»  31.10-04.11 | |
| 9 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.33 |
| 2 неделя ноября | | «Правила дорожные детям знать положено»  (неделя осторожного пешехода) 07-11.11 | |
| 10 | ЗКР: звук *ц* | Упражнять детей в произнесении звука *ц*. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.36 |
| 3 неделя ноября | | «Все работы хороши» (профессии)  14-18.11 | |
| 11 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | Познакомить детей с русской-народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.43 |
| 4 неделя ноября | | «Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек) 21-25.11 | |
| 12 | Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.39 |
| 5-я недели ноября | | Осенние праздники: «День матери»  28.11-02.12 | |
| 13 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.38 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя декабря | | Тема «Здравствуй, зимушка – зима!»  5.12-9.12 | |
| 14 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.44 |
| 2 неделя декабря | | Тема «Здоровье и сила. Зимние виды спорта»  12.12-16.12 | |
| 15 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять учение придумывать название картины. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.45 |
| 3 неделя декабря | | Тема «Огонь друг – огонь враг»  19.12-23.12 | |
| 16 | ЗКР: звук *ш* | Показать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук; различать слова со звуком *ш.* | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.46 |
| 4-я недели декабря | | Тема «Новогодний праздник»  26.12-30.12 | |
| 17 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.48 |
| **Январь** | | | |
| 2 неделя января | | Тема «Рождество»  09.01-13.01 | |
| 18 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.50 |
| 3 неделя | | Тема «Чудесные путешествия»  16.01-20.01 | |
| 19 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить детям новое стихотворение. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.52 |
| 4 неделя | | «Зеленые друзья» (мир комнатных растений).  23.01-27.01 | |
| 20 | ЗКР: звук *ж* | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж;* в умении определять слова со звуком *ж.* | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.49 |
| **Февраль** | | | |
| 1 - я неделя февраля | | Тема «Я и моя семья»  30.01-03.02 | |
| 21 | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.53 |
| 2-я - неделя февраля | | Тема «Мой дом»  06.02.-10.02 | |
| 22 | ЗКР: звук *ч* | Объяснить детям как правильно произносится звук *ч,* упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.53 |
| 3 неделя февраля | | Тема «Предметы вокруг нас, свойства предметов»  13.02-17.02 | |
| 23 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.55 |
| 4-я неделя февраля | | Тема «Наши защитники» (День защитника Отечества)  20.02-24.02 | |
| 24 | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.63 |
| **Март** | | | |
| 1 неделя марта | | Тема «Я и ты, такие разные»  27.02-03.03 | |
| 25 | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.56 |
| 2 неделя марта | | «Самые любимые» (Международный женский день)  06.03-10.03 | |
| 26 | Готовимся встречать весну и Международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.56 |
| 3-я неделя марта | | Тема «Изменения в природе»  13.03-17.03 | |
| 27 | ЗКР: звуки *щ -ч* | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ-ч* | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.60 |
| 4-я неделя марта | | Тема «Человек и весна»  20.03-24.03 | |
| 28 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.63 |
| 5 неделя марта | | Тема «В мире прекрасного»  27.03-31.03 | |
| 29 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.61 |
| **Апрель** | | | |
| 1-я неделя апреля | | Тема «Водный мир»  03.04-07.04 | |
| 30 | ЗКР: звуки *л, ль* | Упражнять детей в четком произнесении звук *л.* Совершенствовать фонетическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль* | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.63 |
| 2-я неделя апреля | | Тема «Человек и космос»  10.04-14.04 | |
| 31 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.65 |
| 3 неделя апреля | | Тема «Наши зеленые друзья» (День Земли)  17.04-21.04 | |
| 32 | ЗКР: *р, рь* | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р.* | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.69 |
| 4 неделя апреля | | Тема «Книжкина неделя» (День книги)  24.04-28.04 | |
| 33 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые сказки, стихи, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.71 |
| **Май** | | | |
| 1-2-я недели мая | | Тема «Счастливое детство»  01.05-12.05 | |
| 34 | День Победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.68 |
| 35 |  |  |  |
| 3-я неделя мая | | Тема «Моя Родина. Народная культура и традиции»  15.05-19.05 | |
| 36 | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.65 |
| 4 неделя | | Тема «Мой город»  22.05-26.05 | |
| 37 | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр.70 |
| 5-я неделя мая | | Тема «Скоро лето»  29.05-31.05 | |
| 38 | Закрепление пройденного материала. | Отработать темы, наиболее сложно усваиваемые детьми. | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 |

**Художественно – эстетическое развитие**

**Аппликация**

**Литература:**

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе». М.: «Карапуз - Дидактика», 2006.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет**.** Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.- 48 с.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
* Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
* Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
* Развивать умение детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
* Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
* Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
* Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
* Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / неделя** | **№ занятия** | | | | **Тема** | | | | **Цель** | | | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Мой маленький мир; Детский сад»** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 1 | | | «Цветной домик» | | | Продолжать развивать умение детей работать ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на квадраты и прямоугольники. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника. Вызывать интерес к составлению композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе. стр. 30 | | |
| **Тема недели «Осенняя мозаика»** | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | 2 | | | «Цветочная клумба» | | | Развивать умение детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: надрезать бахромой; наклеивать меньшую форму на большую. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе стр. 24 | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Что нам осень принесла»** | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 3 | | | Ветка рябины  (Цветные салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток | | | Развивать мелкую моторику рук.  Развивать умение детей разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр. 14 | | |
| **Тема недели «Мир животных»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 4 | | | Ежик  (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) | | | Учить отрывать от листа бумаги  кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров. Развивать мелкую  моторику рук. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр. 15 | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Транспорт. Средства передвижения»** | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 5 | | | Грузовик  (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) | | | Продолжать учить **правильно** держать  ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов**,** создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на листе бумаги. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр. 22 | | |
| **Тема недели «Все работы хороши» (профессии)** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | | 6 | Строитель  (Цветная бумага. Объемная аппликация) | | | Развивать умение детей создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр. 42 | | |
| **Тема недели Осенние праздники: «День матери»** | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | | | 7 | Цветы в вазе  (Открытки и журнальная бумага. Аппликация из премАетов | | | Развивать умение детей составлять композицию из  заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.44 | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Здоровье и сила. Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 8 | Гирлянда из флажков  (Цветная бумага. Изготовление гирлянды. Коллективное занятие) | | | Развивать умение детей складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Развивать умение детей чередовать флажки по цвету. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.24 | | |
| **Тема недели** «**Новогодний праздник»** | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 9 | «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) | | | Развивать умение детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применять для решения новой творческой задачи освоенные ранее способ получения треугольника из квадрата. Поддерживать стремление к самостоятельности. Развивать чувство формы и ритма. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе стр. 72 | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Рождество»** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 10 | «Избушка ледяная и лубяная» | | | Развивать умение детей создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек.. закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения треугольника. Развивать творческое мышление и воображение. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе стр. 92 | | |
| **Тема недели «Зеленые друзья» (мир комнатных растений)** | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 11 | Цветок в горшке  (Цветная бумага и салфетки. Аппликация из скатанных кусочков салфеток) | | | Продолжать развивать умение детей вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать развивать умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.45 | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Мой дом»** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | | 12 | Полосатый коврик  (Цветная бумага. Декоративная аппликация) | | | Развивать умение детей правильно держать  ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Развивать умение детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.20 | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Человек и весна»** | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | | 13 | «Сосульки на крыше» | | | | Продолжать развивать умение детей резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разреза. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе стр.116 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Земля. Водный мир»** | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 14 | | | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | | | Развивать умение детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём срезания углов. Развивать композиционные умения. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе стр. 134 | | |
| **Тема недели «Наши зеленые друзья» (День Земли)** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 15 | | | Ландыш  (Цветная бумага и вата.  Аппликация из частей предмета и шариков ваты) | | | Продолжать учить составлять задуманный  предмет из частей, отрывать от ваты небольшие  кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Развивать умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.48 | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Счастливое детство»** | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | 16 | | Воздушные шары  (Цветная бумага. Аппликация из предметов) | | | Развивать умение детей вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.50 | | |
| **Тема недели «Моя Родина. Народная культура и традиции»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | 17 | | Ромашки на луг/  (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета.  Коллективное занятие) | | | Закреплять умение вырезать круги  из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Развивать умение детей составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать развивать умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения. | | | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4—5 лет»стр.53 | | |
| **ИТОГО:** | |  | | | | | | | | | | |
| Недель 17 | | Занятий 17 | | | |  | | | | | | |

**Художественно – эстетическое развитие**

**Лепка**

**Литература:**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». М.: Мозайка – Синтез, 2007.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе». М.: «Карапуз - Дидактика», 2006.

Д. Н. Колдина Лепкас детьми 4—5 лет**.** Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
* Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
* Развивать умение прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
* Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
* Показать прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
* Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
* Закреплять приемы аккуратной лепки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / неделя** | **№ занятия** | | | | **Тема** | | | | **Цель** | | | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Что такое хорошо, что такое плохо»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 1 | | Фрукты  (Лепка из глины) | | | | Продолжать развивать умение детей лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. | | | Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность с детьми 4 – 5 лет» стр. 16 | | |
| **Тема недели «Осенняя мозаика»** | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | 2 | | «Грибы» | | | | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценки работ. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 32 | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Мир птиц»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 3 | | «Птичка» | | | | Развивать умение детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать чувство форм. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с стр. 51 | | |
| **Тема недели «Мир птиц»** | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя | 4 | | «Утка с утятами» (коллективная работа) | | | | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Развивать умение выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Развивать умение лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить материал лепки в соответствующей пропорции. | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа с стр. 48 | | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода)** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 6 | | «Вот поезд наш едет, колеса стучат…»  (лепка с элементами конструирования) | | | | Развивать умение детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорции. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.20 | | |
| **Тема недели «Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек**) | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | 7 | «Ушастые пирамидки» | | | | Развивать умение детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы зайчонка, котенка, …(по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать самостоятельность | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.28 | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Здоровье и сила. Зимние виды спорта»** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | | 8 | Лыжник  (Лепка из пластилина с использованием природного материала) | | | | Развивать умение детей лепить сложные предметы, сочетая природный материал  с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить  представления детей об одежде, названиях предметов одежды. | | | Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность с детьми 4 – 5 лет» стр. 26 | | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | | 9 | “Елочка зеленая  (Лепка из пластилина) | | | | Развивать умение детей передавать строение елки, соединяя между собой  столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в  использовании стеки. Развивать умение переключать внимание. | | | Д. Н. Колдина «Изобразительная деятельность с детьми 4 – 5 лет» стр. 74 | | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Чудесные путешествия»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | 10 | «Снежная баба - франтиха» | | | | Продолжать развивать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.76 | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Я и моя семья»** | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | | 12 | «Сонюшки - пеленашки» | | | | Развивать умение детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спелёнутая). Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 80 | | |
| **Тема недели «Предметы вокруг нас, свойства предметов»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | | 13 | «Чайный сервиз для игрушек» | | | | Развивать умение детей лепить посуду конструктивным способом. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 108 | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Я и ты, такие разные»** | | | | | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 14 | | | «Цветы – сердечки» | | | | Развивать умение детей лепит рельефные картины в подарок близким людям. Показать варианты изображения цветов. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 104 | |
| **Тема недели «Весна идёт» «Изменения в природе»** | | | | | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 15 | | «По реке плывёт кораблик» | | | | | Развивать умение детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и достраивая недостающее (палубу, мачту). | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 128 | |
| **Тема недели «В мире прекрасного»** | | | | | | | | | | | | |
| 5-я неделя |  | | «Филимоновские игрушки - свистульки» | | | | | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народно декоративно - прикладного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 112 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «Человек и Космос »** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 16 | | «Звезды и кометы» | | | | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины (космоса). Развивать чувство формы и композиции. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 124 | | |
| **Тема недели «« Книжкина неделя» (День книги)** | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 17 | | «Филимоновские игрушки - свистульки» | | | | | Познакомит детей с филимоновскими игрушками как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментам пользуются мастера. | | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 112 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | |
| **Тема недели «День победы»** | | | | | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 18 | | Самолеты  (Лепка из пластилина) | | | | Продолжать развивать умение детей раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное и слуховое внимание. | | | Д. Н. Колдина«Изобразительная деятельность с детьми 4 – 5 лет» стр. 33 | | |
| **Тема недели «Мой город»** | | | | | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 19 | | Цветные зонтики  (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) | | | | Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. | | | Д. Н. Колдина«Изобразительная деятельность с детьми 4 – 5 лет» стр. 40 | | |
| **ИТОГО:** |  | | | | | | | | | | | |
| Недель 19 | Занятий 19 | | | | |  | | | | | | |

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование**

**Литература:**

Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». М.: Мозайка – Синтез, 2007.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе». М.: «Карапуз - Дидактика», 2006.

Д.Н. Колдина **«**Рисование с детьми 4–5 лет**»** Конспекты занятийМ.: Мозайка – Синтез, 2013

**Содержание образовательной деятельности:**

* Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать.
* Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
* Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
* Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
* Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.
* Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом.
* Развивать умение детей проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие.
* Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
* Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
* . Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
* Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
* Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
* Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
* Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
* Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / неделя** | **№ занятия** | **Тема** | **Цель** | | **Литература** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| **Тема недели «Мой маленький мир; Давайте познакомимся»** | | | | | | | |
| 2 - я неделя | 1 | «Нарисуй картинку про лето» | Развивать умение детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 23 | | |
| **Тема недели «Что такое хорошо, что такое плохо»** | | | | | | | |
| 3-я неделя | 2 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать умение рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится . Воспитывать самостоятельность, стремление добиваться хорошего результата. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 56 | | |
| **Тема недели «Мир безопасности»** | | | | | | | |
| 4-я неделя | 3 | «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать умение детей передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 27 | | |
| **Тема недели «Осенняя мозаика»** | | | | | | | |
| 5-я неделя | 4 | «Золотая осень» | Развивать умение детей изображать осень. Упражнять в умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 31 | |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Тема недели «Что нам осень принесла?»** | | | | | |
| 1-я неделя | 5 | «Яблоко – спелое, красное, сладкое» | Развивать умение детей рисовать красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе». стр.42 |
| **Тема недели «Мир животных» «** | | | | | |
| 2-я неделя | 6 | «Котенок» | Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4–5 лет».занятие №19 стр. 12 |
| **Тема недели «Мир птиц»** | | | | | |
| 3-я неделя | 7 | «Дымковские птицы»  (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа) | Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие №6 стр.7 |
| **Тема недели «Мир птиц»** | | | | | |
| 4-я неделя | 8 | « Цыпленок»  (Тычок жесткой полусухой кистью. гуашь) | Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие №17 стр. 11 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| **Тема недели «Транспорт. Средства передвижения»** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 9 | «Кораблик»  (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) | Развивать умение детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие № 13стр.10 | | | |
| Тема недели «Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода) | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 10 | «Рисование по замыслу» | Развивать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 38 | | | |
| **Тема недели «Все работы хороши» (профессии**) | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 11 | «Украшение фартука»  (декоративное рисование) | Развивать умение детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов орнамента. Развивать цветовое восприятие. | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 34 | | | |
| **Тема недели «Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек**) | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 12 | Мастера из Города  (Рисование кистью. Гуашь) | Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие № 22 стр. | | | |
| **Тема недели «Осенние праздники. День матери»** | | | | | | | | |
| 5-я неделя | 13 | «Красивые салфетки» | Развивать умение детей рисовать узоры на салфетках круглой формы и квадратной формы. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декаративно – прикладному искусству. | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе». стр.110 | | | |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 14 | Зимний пейзаж  (Рисование кистью. Гуашь) | Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие № 14 стр.10 | | | |
| **Тема недели «Здоровье и сила. Зимние виды спорта»** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 15 | Снежная баба  (Оттиск скомканной бумагой. Гуашь) | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие № 15 стр.11 | | | |
| **Тема недели «Огонь друг** **– огонь враг»** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 16 | «Елочный шар»  (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) | Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие № 16 стр.11 | | | |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 17 | «Наша ёлочка» | Развивать умение детей рисовать новогоднюю ёлочку красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз - рука». | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе». стр. 74 | | | |
| **Январь** | | | | | | | | |
| **Тема недели «Рождество»** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 18 | «Деревья в снегу» | Развивать умение детей использовать разный нажим на мелок для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.56 | | | |
| **Тема недели «Чудесные путешествия»** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 19 | «Снеговики в шапочках и шарфиках» | Развивать умение детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе стр. 78 | | | |
| **Тема недели «Зеленые друзья» (мир комнатных растений)»** | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 20 | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | Развивать умение детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования красками: свободно вести кисть, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе и желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе стр. 90 | | | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| **Тема недели «Я и моя семья»** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 21 | «Весёлые матрёшки» | Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления). Развивать умение рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления . развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе стр. 106 | | | |
| **Тема недели «Мой дом»** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 22 | «Дом, в котором ты живёшь» | Закреплять умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. | | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 81 | | | |
| **Тема недели «Предметы вокруг нас, свойства предметов»** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 23 | «Мишутка» | Закреплять умение детей рисовать предметы (квадратной, треугольной и прямоугольной) формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие №33 стр. 62 | | | |
| **Тема недели «Наши защитники» (День защитника Отечества)»** | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 24 | «Самолёты летят сквозь облака» | Развивать умение детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 84 | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **Тема недели «** **Я и ты, такие разные»** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 25 | «Девочка пляшет» | Развивать умение детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Развивать умение изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закрепить приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), цветными мелками | | Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 64 | | | |
| **Тема недели «Самые любимые» (Международный женский день)** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 26 | «Веточка мимозы  (Рисование кистью и пальцем. Гуашь) | Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие №26 стр. 15 | | | |
| **Тема недели «Весна идёт» «Изменения в природе»** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 27 | «Расцвели красивые цветы» | Развивать умение детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 68 | | | |
| **Тема недели «Человек и весна»** | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 28 | «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), развивать умение выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки мазки). Развивать умение равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | | Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.62 | | | |
| **Тема недели «В мире прекрасного»** | | | | | | | | |
| 5-я неделя | 29 | «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, развивать умение отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. | | Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 66 | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **Тема недели «Человек на планете Земля. Водный мир»** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 30 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Развивать умение детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Развивать умение отмечать выразительные изображения. | | Т. С. Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 47 | | | |
| **Тема недели «Человек на планете Земля. Земля наш общий дом Космос »** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 31 | «Звёзды и кометы» | Продолжать развивать творческие умения детей. Вызвать интерес к созданию картины со звёздами и кометами. Познакомить со способом смешивания цветов. Развивать чувство формы и композиции. | | И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе стр. 124 | | | |
| **Тема недели « Наши зеленые друзья» (День Земли)** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 32 | Дерево  (Рисование кистью. Гуашь) | Развивать умение детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. | | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие №31 стр. 17 | | | |
| **Тема недели « Книжкина неделя» (День книги)** | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 33 | «Разноцветные картинки»  (Рисование цветными карандашами) | Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».занятие №34 стр. 18 | | | | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **Тема недели «Счастливое детство»** | | | | | | | | |
| 1-я неделя | 34 | «Твоя любимая игрушка» | Развивать умение детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры, их относительную величину. Продолжать развивать умение рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 75 | | | | |
| **Тема недели «День победы»** | | | | | | | | |
| 2-я неделя | 35 | «Цветные шары» | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия. Развивать умение передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 30 | | | | |
| **Тема недели «Моя Родина.** **Народная культура и традиции»** | | | | | | | | |
| 3-я неделя | 36 | «Украсим полоску флажками» | Продолжать развивать творческие умения детей, передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать образное восприятие. | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 58 | | | | |
| **Тема недели**  **«Мой город»** | | | | | | | | |
| 4-я неделя | 37 | «Радуга – дуга, не давай дождя» | Продолжать развивать творческие умения детей, передавать правильное строение цветка (стебель, листья, цветок). Закреплять технические умения в рисовании красками. | И. А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе стр. 136 | | | | |
| **ИТОГО:** |  | | | | | | | |
| Недель 37 | Занятий 37 |  | | | | | | |