**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

**Литература:**

1. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
* Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами.
* Формирование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
* Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры).
* Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями.
* Расширение представлений о растениях и животных, птицах.
* Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей.
* Формирование представлений о свойствах воды, песка, снега.
* Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1-я неделя |  | Мой любимый детский сад | Адаптационный период |  |
| 2-я неделя | **05.09.22** | Мой любимый детский сад | **«Хорошо у нас в детском саду»**  Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 30 |
| 3-я  неделя | **12.09.22** | Что такое хорошо, что такое плохо? | **«Наш зайчонок заболел»**  Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 32 |
| 4-я  неделя | **19.09.22** | Мир без опасности | **Знакомство с помидором, огурцом, капустой**  Познакомить с названием овощей, учить различать по форме, вкусу, твердости. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 26 |
| 5-я  неделя | **26.09.22** | Осенняя мозаика | **Помогите Незнайке**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы  природного и рукотворного мира. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 26 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1-я неделя | **03.10.22** | Что нам осень принесла? | **Знакомство со свеклой и картофелем**  Учить различать овощи, познакомить с их названиями, особенностями формы, вкуса, цвета. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 24 |
| 2-я неделя | **10.10.22** | Мир животных | **Знакомство с кошкой и собакой**  Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их, правильно называть. Учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 80 |
| 3-я неделя | **17.10.22** | Мир животных | **Заяц, волк, лиса, медведь – обитатели леса**  Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 53 |
| 4-я  неделя | **24.10.22** | Мир птиц | **Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»**  Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять знание названий птиц. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 48 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1-я  неделя | **31.10.22** | Транспорт. Средства передвижения | **Транспорт**  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции) | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 19 |
| 2-я  неделя | **07.11.22** | Правила дорожные детям знать положено | **Наш друг светофор**  Дать детям представление о работе светофора, учить различать сигналы светофора. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 3-4 года. с. 260 |
| 3-я  неделя | **14.11.22** | Все работы хороши | **Варвара-краса, длинная коса**  Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, любимом ребенке. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 28 |
| 4-я  неделя | **21.11.22** | Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать! | **Еловый брусочек**  Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Формировать умение выделять признаки дерева. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 34 |
| 5-я  неделя | **28.11.22** | Осенние праздники: «День матери» | **Приключение в комнате**  Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 34 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1-я  неделя | **05.12.22** | Здравствуй, зимушка – зима! | **Наблюдение «Разноцветные льдинки»**  Показать, что вода на морозе превращается в лед. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 67 |
| 2-я  неделя | **12.12.22** | Здоровье и сила. Зимние виды спорта | **Айболит проверяет здоровье у детей**  Дать первоначальное представление о ценности здоровья, формировать желание вести ЗОЖ, укреплять здоровье. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 68 |
| 3-я  неделя | **19.12.22** | Огонь друг – огонь враг | **Жилище русского человека**  Формировать эмоционально положительное отношение к предметам быта русской традиционной культуры. | Л.В. Коломийченко, др. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по соц.-коммуник. развитию и социальному воспитанию с. 57 |
| 4-я  неделя | **26.12.22** | Новогодний праздник | **Украсим елку снегом**  Объяснить, чем ель отличается от березы. Упражнять в умении располагать изображения на листе бумаги и приклеивать их. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 44 |
| **Январь** | | | | |
| 1-я  неделя |  |  | ВЫХОДНОЙ |  |
| 2-я  неделя | **09.01.23** | Рождество | **Волшебная кисточка**  Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. стр 9 |
| 3-я  неделя | **16.01.23** | Чудесные путешествия | **День, ночь**  Познакомить с временными понятиями *«день – ночь»*, учить различать части суток по приметам и действиям времени. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 3-4 года. с. 146 |
| 4-я  неделя | **23.01.23** | Зеленые друзья | **Знакомство с комнатными растениями**  Уточнить представление детей о комнатных растениях, расширять представление о растениях. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с.71 |
| **Февраль** | | | | |
| 1-я  неделя | **30.01.23** | Я и моя семья | **Папа, мама, я – семья**  Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному мнению. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С. 21 |
| 2-я  неделя | **06.02.23** | Мой дом | **Чудесный мешочек**  Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 24 |
| 3-я  неделя | **13.02.23** | Предметы вокруг нас, свойства предметов | **Легкий - тяжелый**  Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников с. 10 |
| 4-я  неделя | **20.02.23** | Наши защитники | **Как мы с Фунтиком возили песок**  Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 41 |
| **Март** | | | | |
| 1-я  неделя | **27.02.23** | Я и ты, такие разные | **Внешние различия мужчин и женщин**  Содействие полоролевой социализации детей. | Л.В. Коломийченко, др. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по соц.-коммуник. развитию и социальному воспитанию с. 41 |
| 2-я  неделя | **06.03.23** | Самые любимые | **Вот так мама, золотая прямо!**  Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 39 |
| 3-я  неделя | **13.03.23** | Изменения в природе | **Прогулка по весеннему лесу**  Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. | О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе, с. 22 |
| 4-я  неделя | **20.03.23** | Человек и весна | **Теремок**  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 27 |
| 5-я неделя | **27.03.23** | В мире прекрасного | **Народное творчество**  Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке. | Л.В. Коломийченко, др. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по соц.-коммуник. развитию и социальному воспитанию с. 70 |
| **Апрель** | | | | |
| 1-я  неделя | **03.04.23** | Водный мир | **Вода – друг человека**  Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 66 |
| 2-я  неделя | **10.04.23** | Человек и космос | **Мы космонавты**  Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 3-4 года. с. 213 |
| 3-я  неделя | **17.04.23** | Наши зеленые друзья (День Земли) | **Игры с соломинкой**  Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. | О.В. Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников с. 6 |
| 4-я  неделя | **24.04.23** | Книжкина неделя | **Что лучше, бумага или ткань?**  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 46 |
| **Май** | | | | |
| 1-я  неделя | **01.05.23** | Счастливое детство | Выходной |  |
| 2-я  неделя | **08.05.23** | Счастливое детство | Выходной |  |
| 3-я  неделя | **15.05.23** | Моя Родина. Народная культура и традиции | **Тарелочка из глины**  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 44 |
| 4-я  неделя | **22.05.23** | Мой город | **Мой родной город**  Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. | О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. с. 38 |
| 5-я  неделя | **29.05.23** | Скоро лето | **Одуванчик**  Познакомить детей с новым растением, сообщить его название, выделить характерные особенности. | С.Н. Николаева Экологическое воспитание в младшей группе детского сада с. 79 |
| **Итого:** | | | | |
| Занятий 36 | | | | |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Литература:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. В. В. Гербова. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Содержание образовательной деятельности:**

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**

* Содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
* Содействие доброжелательному общению детей друг с другом.
* Развивать желание слушать воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
* Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Формирование словаря.**

* Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
* Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет, оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), местоположение (за, над, под).
* Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

**Звуковая культура речи.**

* Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э)* и некоторые согласные звуки (*п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).*
* Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**

* Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за около).
* Помощь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; форм множественного числа существительных в родительном падеже. Отношение к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывание им правильной формы слова.
* Формирование умения получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

**Связная речь.**

* Развитие диалогической формы речи.
* Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.
* Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
* Напоминание о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
* Предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг, наборов предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.
* Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

**Формирование интереса и потребности в чтении.**

* Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений.
* Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. Объяснение детям поступков персонажей и последствий этих поступков.
* Развитие умения с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.
* Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).
* Развитие умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.
* Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1-я неделя |  | Мой любимый детский сад | Адаптационный период |  |
| 2-я неделя | **06.09.22** | Мой любимый детский сад | ***«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».*** Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.28 |
| 3-я  неделя | **13.09.22** | Что такое хорошо, что такое плохо? | ***ЗКР: звуки а, у. Д/и «Не ошибись».*** Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.32 |
| 4-я  неделя | **20.09.22** | Мир без опасности | ***«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».*** Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.31 |
| 5-я  неделя | **27.09.22** | Осенняя мозаика | ***ЗКР: звук у.*** Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.33 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1-я неделя | **04.10.22** | Что нам осень принесла? | ***Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается».*** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.41 |
| 2-я неделя | **11.10.22** | Мир животных | ***Рассматривание сюжетных картин*** *(Коза с козлятами).* ***Д/и «Кто, кто в теремочке живет?».*** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения педагога. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.43 |
| 3-я неделя | **18.10.22** | Мир животных | ***Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».*** Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.40 |
| 4-я  неделя | **25.10.22** | Мир птиц | ***Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».*** Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.54 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1-я  неделя | **01.11.22** | Транспорт. Средства передвижения | ***Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин.*** Продолжать объяснять детям как много можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, задавать простейшие вопросы. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.55 |
| 2-я  неделя | **08.11.22** | Правила дорожные детям знать положено | ***Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова».*** Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.38 |
| 3-я  неделя | **15.11.22** | Все работы хороши | ***ЗКР: звук* о. *Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».*** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.39 |
| 4-я  неделя | **22.11.22** | Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать! | ***ЗКР: звук и.*** Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.42 |
| 5-я  неделя | **29.11.22** | Осенние праздники: «День матери» | ***Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».*** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.46 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1-я  неделя | **06.12.22** | Здравствуй, зимушка – зима! | ***Чтение сказки «Снегурушка и лиса».*** Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитании Снегурушки. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.49 |
| 2-я  неделя | **13.12.22** | Здоровье и сила. Зимние виды спорта | ***Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».*** Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э*, в определении качеств предметов на ощупь. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.49 |
| 3-я  неделя | **20.12.22** | Огонь друг – огонь враг | ***ЗКР: звуки* м, мь. *Д/у «Вставь словечко».*** Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать формировать умение образовывать слова по аналогии. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.57 |
| 4-я  неделя | **27.12.22** | Новогодний праздник | ***Рассматривание сюжетной картины «Наряжаем елку».***  Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, задавать простейшие вопросы. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.49  В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». |
| **Январь** | | | | |
| 1-я  неделя |  |  | ВЫХОДНОЙ |  |
| 2-я  неделя | **10.01.23** | Рождество | ***Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».*** Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.52 |
| 3-я  неделя | **17.01.23** | Чудесные путешествия | ***Рассматривание сюжетной картины «Вот это снеговик!».***  Продолжать помогать детям понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, задавать простейшие вопросы. | В. В. Гербова. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». С.6  В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». |
| 4-я  неделя | **24.01.23** | Зеленые друзья | ***ЗКР: звуки* п, пь. *Д/и «Ярмарка».*** Упражнять в отчетливом и правильном произношении *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.58 |
| **Февраль** | | | | |
| 1-я  неделя | **31.01.23** | Я и моя семья | ***Рассматривание сюжетных картин.*** *(Не уходи от нас, котик).* ***Д/и «Чья вещь?».*** Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.36  В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». |
| 2-я  неделя | **07.02.23** | Мой дом | ***Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».*** Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.59 |
| 3-я  неделя | **14.02.23** | Предметы вокруг нас, свойства предметов | ***ЗКР: звуки* б, бь.** Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* ( в звукосочетаниях, словах, фразах). | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.60 |
| 4-я  неделя | **21.02.23** | Наши защитники | ***Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».*** Помочь детям запомнить стихотворение, пытаться выразительно читать его. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.62 |
| **Март** | | | | |
| 1-я  неделя | **28.02.23** | Я и ты, такие разные | ***ЗКР: звуки* т, п, к.** Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.66 |
| 2-я  неделя | **07.03.23** | Самые любимые | ***Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что…»***  Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.64 |
| 3-я  неделя | **14.03.23** | Изменения в природе | ***Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».*** Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои суждения). | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.62 |
| 4-я  неделя | **21.03.23** | Человек и весна | ***Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?».*** Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Называть признаки времен года. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.71 |
| 5-я неделя | **28.03.23** | В мире прекрасного | ***Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».*** Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.68 |
| **Апрель** | | | | |
| 1-я  неделя | **04.04.23** | Водный мир | ***Рассматривание сюжетных картин.***  *(«Дети играют»).* ***Д/у на звукопроизношение «Что изменилось».*** Продолжать формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.69  В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». |
| 2-я  неделя | **11.04.23** | Человек и космос | ***ЗКР: звук* ф.** Формировать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.72 |
| 3-я  неделя | **18.04.23** | Наши зеленые друзья (День Земли) | ***ЗКР: звук* с.** Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.75 |
| 4-я  неделя | **25.04.23** | Книжкина неделя | ***Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.***  («Подрастают цыплята».) Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать формировать умение рассматривать сюжетные картины и рассказывать о том, что на ней изображено. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.73  В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». |
| **Май** | | | | |
| 1-я  неделя | **02.05.23** | Счастливое детство | ***Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел».***  Продолжать помогать детям понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, задавать простейшие вопросы. | В. В. Гербова. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». С.7  В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». |
| 2-я  неделя | **09.05.23** | Счастливое детство | Выходной |  |
| 3-я  неделя | **16.05.23** | Моя Родина. Народная культура и традиции | ***Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.*** Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группас.76 |
| 4-я  неделя | **23.05.23** | Мой город | ***Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».*** Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.79 |
| 5-я  неделя | **30.05.23** | Скоро лето | ***Повторение стихотворений.*** Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. | Гербова В.В. Развитие речи в д/саду. Младшая группа с.79 |
| **Итого:** | | | | |
| Занятий37 | | | | |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Литература:**

1. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.
2. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г.
4. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г
5. Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Рисование**

**Содержание образовательной деятельности:**

* Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.
* Побуждать передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
* Совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть. Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закрепление названий цветов (красный, синий, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету.
* Приобщение детей к декоративной деятельности.
* Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
* Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.
* Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы. Развитие умения располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

**Содержание образовательной деятельности:**

* Формирование интереса к лепке;
* Закрепление представлений о свойствах глины, пластилина и способах лепки;
* Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
* Сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
* Побуждение украшать вылепленные предметы;
* Формирование умения создавать предметы , состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
* Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной;
* Побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию;
* Поддержание чувства радости, возникающего при восприятии результата своей и общей работы.

**Аппликация.**

**Содержание образовательной деятельности:**

* Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности;
* Формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их;
* Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Формирование навыков аккуратной работы;
* Поддержание чувства радости, возникающего при создании удачного изображения;
* Развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов;
* Закрепление знаний форм предметов и их цветов;
* Развитие чувства ритма.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц / неделя** | | **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь**  **Тема (проект) месяца - Ребенок в детском саду** | | | | | | |
| **Тема недели «Мой любимый детский сад» («Давайте познакомимся»)**  **01-09.09** | | | | | | |
| 1-я неделя | | 1 | **01.09.22** | **Адаптационный период** |  |  |
|  | | 2 | **02.09.22** | **Рисование** «Знакомство с карандашом и бумагой» | **У**чить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.45 |
| **Тема недели «Давайте познакомимся»** | | | | | | |
| 2-я неделя | | 3 | **08.09.22** | **Лепка** «Мой весёлый, звонкий мяч» | Лепка округлых предметов. Синхронизация движения обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 18 |
| 4 | **09.09.22** | **Рисование** «Мой дружок – веселый мячик». Гуашь*.* | Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 20 |
| **Тема недели**  **«Что такое хорошо, что такое плохо»**  **12-16.09** | | | | | | |
| 3-я неделя | | 5 | **15.09.22** | **Аппликация с элементами рисования** «Мойдодыр» | Учить детей наклеивать силуэты мыла и полотенца на цветной фон, дополнять их рисунком (штрихами и линиями) | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 104 |
| 6 | **16.09.22** | **Рисование предметно-декоративное** «Постираем» платочки и полотенца» | Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 102 |
| **Тема недели** **«Мир безОпасности»**  **19-23.09** | | | | | | |
| 4-я неделя | | **7** | **22.09.22** | **Лепка** «Ягодки на тарелочке» | Создание пластической композиции из одного большого предмета(тарелочки) и 5-10 мелких (ягодах). Получение шарообразной формы разными приёмами. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 30 |
| **8** | **23.09.22** | **Рисование** «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок- ватными палочками | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 32 |
| **Тема (проект) месяца: «Мир осени»**  **Тема «Осенняя мозаика»**  **26-30.09** | | | | | | |
| 5-я неделя | | **9** | **29.09.22.** | **Аппликация (коллективная композиция)** «Листопад, листопад – листья по ветру летят» | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на цветном фоне. Освоение техники обрывной аппликации. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 44 |
| **10** | **30.09.22** | **Рисование** «Падают, падают листья» | Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 42 |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Тема недели «Что нам осень принесла?»**  **03-07.10** | | | | | | |
| 1-я неделя | 11 | | **06.10.22** | **Аппликация** «Яблоко с листочком» | Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка) составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 26 |
| 12 | | **07.10.22** | **«Яблоко с листочком и червячком».** Гуашь. | Создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Уточнить значение пространственных предлогов. Развивать чувства цвета, формы и композиции. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 28 |
| **Тема недели**  **«Мир животных»**  **10-14.10** | | | | | | |
| 2-я неделя | 13 | | **13.10.22** | **Аппликация** «Поросёнок и котёнок» | Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; различать диких и домашних животных. Продолжать учить выполнять коллективную работу. | Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.37 |
| 14 | | **14.10.22** | **Рисование пальчиками.** «Козленок». | Формировать умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Анализировать, понимать смысл стихотворения, воплощать персонажей стихотворения в рисунке. Передавать в рисунке внешний вид козленка. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.37 |
| **Тема недели «Мир животных»**  **17-21.10** | | | | | | |
| 3-я неделя | 15 | | **20.10.22** | **Лепка «**Лесной магазин» | Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая общее представление об общем виде(туловище, голова, хвост)Вызвать интерес к с созданию коллективной композиции. Развивать чувство ритма, мелкую моторику. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 62 |
| 16 | | **21.10.22** | **Рисование** «Ежик» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр. 24 |
| **Тема недели «Мир птиц»**  **24-28.10** | | | | | | |
| 4-я неделя | 17 | | **27.10.22** | **Лепка** «Цыпленок» | Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей | Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.50 |
| 18 | | **28.10.22** | **Рисование** «Два веселых гуся» | Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.53 |
| **Ноябрь**  **Тема (проект) месяца: «Ребенок в социальном мире»** | | | | | | |
| **Тема недели**  **«Транспорт. Средства передвижения»**  **31.10-04.11** | | | | | | |
| 1-я неделя | 19 | | **03.11.22** | **Лепка** «Машинка» | Продолжать учить лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. | Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3 – 4 лет. 43Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр. |
|  | | **04.11.22** | Выходной |  |  |
| **Тема недели**  **«Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода)**  **07-11.11** | | | | | | |
| 2-я неделя | 20 | | **10.11.22** | **Аппликация** «Светофор» | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.46 |
| 21 | | **11.11.22** | **Рисование** «Светофорчики» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять знание цветов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.61 |
| **Тема недели «Все работы хороши» (профессии)**  **14-18.11** | | | | | | |
| 3-я неделя | 22 | | **17.11.22** | **Аппликация** «Красивая салфеточка» | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине кружки разного размера и цвета.Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.76 |
| 23 | | **18.11.22** | **Рисование** «Узоры на платье» | Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.26 |
| **Тема недели «Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек)**  **21-25.11** | | | | | | |
| 4-я неделя | 24 | | **24.11.22** | **Лепка** «Колодец» | Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь, мышление. | Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.30 |
| 25 | | **25.11.22** | **Рисование** «Град,град!» | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе более редко, с просветами). | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 50 |
| **Тема недели «Осенние праздники: «День матери»**  **28.11-02.12** | | | | | | |
| 5-я неделя | 26 | | **01.12.22** | **Аппликация** «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.85 |
| 27 | | **02.12.22** | **Аппликация** «Цветы в подарок маме, бабушке» (продолжение) | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.85 |
| **Декабрь**  **Тема месяца (проекта) «Мир зимы»** | | | | | | |
| **Тема недели «Здравствуй, зимушка – зима!»**  **5.12-9.12** | | | | | | |
| 1-я неделя | 28 | | **08.12.22** | **Лепка** «Снеговик» | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать внимание, мышление. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г., стр. 32 |
| 29 | | **09.12.22** | **Рисование** «Вьюга-завируха» | Рисование хаотичных узоров в технике по -мокрому. Развитие чувства цвета. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 66 |
| **Тема недели**  **«Здоровье и сила. Зимние виды спорта»**  **12.12-16.12** | | | | | | |
| 2-я неделя | 30 | | **15.12.22** | **Аппликация** «Платок для матрёшки» | Подолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.26 |
| 31 | | **16.12.22** | **Рисование** «Коврик для зайчат» | Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.27 |
| **Тема недели** **«Огонь друг – огонь враг»**  **19.12-23.12** | | | | | | |
| 3-я неделя | 32 | | **22.12.22** | **Лепка** «Миски трех медведей» | Учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г., стр. 27 |
| 33 | | **23.12.22** | **Рисование** «Чашка» | Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.28 |
| **Тема недели «Новогодний праздник»** **26.12-30.12** | | | | | | |
| 4-я неделя | 34 | | **29.12.22** | **Аппликация с элементами рисования** «Праздничная ёлочка» | Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Создать условия для экспериментирования с художественными средствами (ватные палочки, кисти разного размера) | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 76 |
| 35 | | **30.12.22** | **Рисование** «Нарядная ёлочка» | Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов) | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 74 |
| **Январь 23 г.** | | | | | | |
| 1-я неделя |  | | **02.01.23** | **Каникулы** | **Каникулы** | **Каникулы** |
|  | | **06.0123** | **Каникулы** | **Каникулы** | **Каникулы** |
| **Тема недели «Рождество»**  **09.01-13.01** | | | | | | |
| 2-я неделя | 36 | | **12.01.23** | **Лепка** «Я пеку, пеку, пеку…» | Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 78 |
| 37 | | **13.01.23** | **Рисование** «Глянь - баранки, калачи…» | Рисование кругов контрастных по размеру, самостоятельно выбирать кисть по размеру для рисования баранок и бубликов. Развивать глазомер. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 84 |
| **Тема недели « Чудесные путешествия»**  **16.01-20.01** | | | | | | |
| 3-я неделя | 38 | | **19.01.23** | **Аппликация с элементами рисования** «Колобок на окошке» | Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 86 |
| 39 | | **20.01.23** | **Рисование** «Колобок покатился по дорожке» | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 88 |
| **Тема недели «Зеленые друзья» (мир комнатных растений).**  **23.01-27.01** | | | | | | |
| 4-я неделя | 40 | | **26.01.23** | **Лепка** «Кактус в горшке» | Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением - кактусом. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г., стр. 47 |
| 41 | | **27.01.23** | **Рисование** «Цветок в горшке» | Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.50 |
| **Февраль**  **Тема (проект) месяца: «Семья и дом»** | | | | | | |
| **Тема недели «Я и моя семья» 30.01-03.02** | | | | | | |
| 1-я неделя | 42 | | **02.02.23** | **Аппликация** «Ладошка» | Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.42 |
| 43 | | **03.02.23** | **Рисование** «Мама» | Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.43 |
| **Тема недели «Мой дом»**  **06.02.-10.02** | | | | | | |
| 2-я неделя | 44 | | **09.02.23** | **Аппликация** «Домик для зайчика и петуха» | Учить составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать её. | Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Стр.44 |
| 45 | | **10.02.23** | **Рисование** « Забор возле дома» | Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать речь мышление. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.44 |
| **Тема недели «Предметы вокруг нас, свойства предметов»**  **13.02-17.02** | | | | | | |
| 3-я неделя | 46 | | **16.02.23** | **Лепка** «Весёлаяневаляшка**»** | Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разног размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 114 |
| 47 | | **17.02.23** | **Рисование** «Мячики для котят» | Гуашь, поролоновый тампон.Формировать умение рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость, доброту. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.14 |
| **Тема недели «Наши защитники» (День защитника Отечества)**  **20.02-24.02** | | | | | | |
| 4-я неделя | 48 | | **23.02.23** | **Аппликация с элементами рисованиями «**За синими морями, за высокими горами» | Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники и обрывной аппликации. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 92 |
|  | | **24.02.23** | **выходной** |  |  |
| **Март** | | | | | | |
| **Тема недели «Я и ты, такие разные»**  **27.02-03.03** | | | | | | |
| 1-я неделя | 49 | | **02.03.23** | **Лепка** «Маленькая Маша» | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.88 |
| 50 | | **03.03.23** | **Рисование** «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.89 |
| **Тема недели** «**Самые любимые» (Международный женский день)**  **06.03-10.03** | | | | | | |
| 2-я неделя | 51 | | **09.03.23** | **Аппликация «**Мимоза» | Учить обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать на лист бумаги. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г.  Занятие 26, стр.49 |
| 52 | | **10.03.23** | **Рисование** «Бусы из макарон» | Формировать умение аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение различать цвета. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.49 |
| **Тема недели** «**Изменения в природе»**  **13.03-17.03** | | | | | | |
| 3-я неделя | 53 | | **16.03.23** | **Лепка** «Сосульки – воображульки» | Освоение способа лепки предметов в форму конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 110 |
| 54 | | **17.03.23** | **Рисование** «Сосульки плаксы» | Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 112 |
| **Тема недели «Человек и весна» 20.03-24.03** | | | | | | |
| 4-я неделя | 55 | | **23.03.23** | **Лепка** «Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образу дымковской игрушки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.94 |
| 56 | | **24.03.23** | **Рисование** «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.95 |
| **Тема «В мире прекрасного»**  **27.03-31.03** | | | | | | |
| 5-я  неделя | 57 | | **30.03.23** | **Аппликация** «Ходит в небе солнышко» | Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации. Учить составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков- по выбору детей. Развивать чувство ритма и формы. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 118 |
| 58 | | **31.03.23** | **Рисование** «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» | Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство ритма и формы. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015.  Стр. 120 |
| **Апрель**  **Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля»** | | | | | | |
| **Тема недели** **«Водный мир»**  **03.04-07.04** | | | | | | |
| 1-я неделя | 59 | | **06.04.23** | **Лепка** «Ути-ути!» | Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр. 130 |
| 60 | | **07.04.23** | **Рисование** «Аквариум с рыбками» | Продолжать работать с акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и рисовать его. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г., стр. 40 |
| **Тема недели «Человек и космос»**  **10.04-14.04** | | | | | | |
| 2-я неделя | 61 | | **13.04.23** | **Лепка** «Солнышко лучистое» | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать ладошкой. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г., стр. 23 |
| 62 | | **14.04.23** | **Рисование** « Небо голубое» | Учить рисовать восковыми мелками солнце, состоящее из круга и линий-лучей; тонировать бумагу. | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стр.62 |
| **Тема недели «Наши зеленые друзья» (День Земли)**  **17.04-21.04** | | | | | | |
| 3-я неделя | 63 | | **20.04.23** | **Аппликация**  «Комнатный цветок» | Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г.  Занятие 26, стр. 51 |
| 64 | | **21.04.23** | **Рисование** «Деревья на нашем участке» | Учить детей создать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.68 |
| **Тема недели «Книжкина неделя» (День книги)**  **24.04-28.04** | | | | | | |
| 4-я неделя | 65 | | **27.04.23** | **Аппликация** «В гостях у сказки» | Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приёмы наклеивания. Повторить названия геометрических фигур. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г.  Занятие 26, стр.31 |
| 66 | | **28.04.23** | **Рисование** «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движением рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.90 |
| **Май**  **Тема (проект) месяца: «Я помню, я горжусь!»** | | | | | | |
| **Тема недели «Счастливое детство»**  **01.05-12.05** | | | | | | |
| 1-я неделя | 67 | | **04.05.23** | **Аппликация** «Флажки такие разные» | Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/ или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и цвета. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр. 134 |
| 68 | | **05.05.23** | **Рисование** «Я флажок держу в руке» | Рисование флажков разной формы. Развитие чувства формы и цвета. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр. 136 |
| **Тема недели «Счастливое детство»**  **01.05-12.05** | | | | | | |
| 2-я неделя | 69 | | **11.05.23** | **Аппликация** обрывная « Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» | Создание выразительных образов луговых цветов – жёлтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр. 144 |
|  | 70 | | **12.05.23** | **Рисование** «Одуванчик в траве» | Вызывать у детей желание передать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, «Мозаика-Синтез 2016г., стр.101 |
| **Тема недели «Моя Родина. Народная культура и традиции»**  **15.05-19.05** | | | | | | |
| 3-я неделя | 71 | | **18.05.23** | **Лепка рельефная** «Филимоновская игрушка». | Знакомство с филимоновской игрушкой. Лепка фигурок в стилистике и мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр.138 |
| 72 | | **19.05.23** | **Рисование** «Расписные игрушки» | Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Формировать умение рисовать узоры по мотивам декоративной живописи. Воспитывать интерес к народному искусству. | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр. 140 |
| **Тема «Мой город»**  **22.05-26.05** | | | | | | |
| 4-я неделя | 73 | | **25.05.23** | **Лепка** «Домик для зайчика и петуха» | Закреплять умение детей доводить до нужного образа с помощью пластилина. | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр. 41 |
| 74 | | **26.05.23** | **Рисование** «Божья коровка» | Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы**.** | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. Стр. 132 |
| **ИТОГО:** | Недель 39 | | | Занятий 74 |  |  |

**Познавательное развитие:**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Литература:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Содержание образовательной деятельности:**

* Развитие умения видеть общий признак предметов группы.
* Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
* Формирование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.
* Различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*
* Различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* *по много, поровну,* *столько –сколько.*
* Находить один и несколько предметов в окружающей обстановке.
* Понимать вопрос «*Сколько?*».
* Формирование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.
* Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
* При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.
* Обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые(равные)по длине, широкий – узкий,* *шире —уже,* *одинаковые(равные)по ширине, высокий – низкий, одинаковые(равные)по высоте, большой – маленький,* больше—меньше, *одинаковые(равные)по величине.*
* Различать геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
* Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади(позади), справа – слева;* различать правую и левую руки.
* Различать количество звуков на слух (много и один).
* Воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: *утро – вечер.*
* Определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1-2-я неделя | **07.09.22** | Адаптационный период | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. |  |
| 3-я неделя | **14.09.22** | Адаптационный период | Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. |  |
| 4-я неделя | **21.09.22** | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.10 |
| 5-я неделя | **28.09.22** | Занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.11 |
| **Октябрь** | | | | |
| 1-я неделя | **05.10.22** | Занятие 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.11 |
| 2-я неделя | **12.10.22** | Занятие 2 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.12 |
| 3-я неделя | **19.10.22** | Занятие 3 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.13 |
| 4-я неделя | **26.10.22** | Занятие 4 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его  осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.14 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1-я неделя | **02.11.22** | Занятие 1 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный -короткий, длиннее -короче.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 15 |
| 2-я неделя | **09.11.22** | Занятие 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 16 |
| 3-я неделя | **16.11.22** | Занятие 3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.16 |
| 4-я неделя | **23.11.22** | Занятие 4 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.17 |
| 5-я неделя | **30.11.22** | Занятие 1  (декабрь) | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 18 |
| **Декабрь** | | | | |
| 1-я неделя | **07.12.22** | Занятие 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много  предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее -короче. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр.19 |
| 2-я неделя | **14.12.22** | Занятие 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом  наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать  правую и левую руки. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 20 |
| 3-я неделя | **21.12.22** | Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 21 |
| 4-я неделя | **28.12.22** | Занятие 1  (январь) | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 22 |
| **Январь** | | | | |
| 2-я неделя | **11.01.23** | Занятие 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 23 |
| 3-я неделя | **18.01.23** | Занятие 3 | Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить  пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 24 |
| 4-я неделя | **25.01.23** | Занятие 4 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 26 |
| **Февраль** | | | | |
| 1-я неделя | **01.02.23** | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 26 |
| 2-я неделя | **08.02.23** | Занятие 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий -низкий, выше -ниже.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 27 |
| 3-я неделя | **15.02.23** | Занятие 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных  групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько -сколько. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 28 |
| 4-я неделя | **22.02.23** | Занятие 4 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 29 |
| **Март** | | | | |
| 1-я неделя | **01.03.23** | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов  способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько - сколько, поровну.  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 31 |
| 2-я неделя | **08.03.23** |  | Выходной |  |
| 3-я неделя | **15.03.23** | Занятие 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 32 |
| 4-я неделя | **22.03.23** | Занятие 3 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько- сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 33 |
| 5-я неделя | **29.03.23** | Занятие 4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 34 |
| **Апрель** | | | | |
| 1-я неделя | **05.04.23** | Занятие 1 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков  по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 35 |
| 2-я неделя | **12.04.23** | Занятие 2 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди -сзади, слева -справа. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 36 |
| 3-я неделя | **19.04.23** | Занятие 3 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 37 |
| 4-я неделя | **26.04.23** | Занятие 4 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 38 |
| **Май** | | | | |
| 1-я неделя | **03.05.23** | Занятие 1 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы  предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 39 |
| 2-я неделя | **10.05.23** | Занятие 2 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП, младшая группа, стр. 40 |
| 3-я неделя | **17.05.23** | Повторение материала | Работа по закреплению пройденного материла. |  |
| 4-я неделя | **24.05.23** | Повторение материала | Работа по закреплению пройденного материла. |  |
| 5-я неделя | **31.05.23** | Повторение материала | Работа по закреплению пройденного материла. |  |
| **Итого:** | | | | |
| Занятий 35 | | | | |