



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №37 Красносельского района)**

Принято:  
Педагогическим советом №1  
Протокол № 1  
От 30.08.2022 г.

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 37  
\_\_\_\_\_ Бахтина Е.С.  
Приказ № 47- ахд от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитателя средней группы № 7  
общеразвивающей направленности  
(дети с 4 до 5 лет)**

Воспитатели:  
Матюхина О.В.  
Шульгина АО.

**.Санкт-Петербург**

## Содержание

Разделы	Стр.
<b>Раздел ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	
Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	<b>3</b>
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<b>4</b>
Возрастные особенности детей	<b>5</b>
Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками	<b>6</b>
<b>Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> (общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)	<b>8</b>
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>8</b>
Комплексно-тематическое планирование	<b>24</b>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>31</b>
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	<b>33</b>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>39</b>
Приоритетное направление	<b>42</b>
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>43</b>
<b>Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>44</b>
Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	<b>45</b>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>49</b>
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>51</b>
Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность	<b>55</b>

## 1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы № 7 (дети с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (далее по тексту Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:Мозаика-Синтез, 2014; с учетом содержания парциальных программ:

- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе среднего возраста и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в возрасте от 4 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Конституция РФ, ст.43,72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Устав ДОУ от 04.08.2014 года № 3334-р

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

## 1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи** реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»: Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

С.Н.Николаева «Юный эколог»: Формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», И.А. Лыкова: Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца, формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Общие задачи из программ	Возрастные группы
<b>Речевое развитие</b>		
«Обучение грамоте в детском саду» М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева	Развивать фонематический слух и речевое внимание детей, подготавливать к овладению звуковым анализом слова различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных, дать знания о слоговом строении слов, словесном ударении, формировать общую ориентировку в звуковой системе языка	Средняя, старшая, подготовительная группы

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка младшего возраста, научных исследований, практических

разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация обучающегося (воспитанника)
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
  - 3) непосредственно-образовательную деятельность
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4.Возрастные особенности детей**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим ребенком, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания обучаемого (воспитанника) в Образовательной организации (исключая время, отведенное на сон), 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с окружающим:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Речевое развитие**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### Конструктивная деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

##### Рисование:

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

##### Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

##### Аппликация:

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

##### Музыка:

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

#### **Физическое развитие**

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Планируемые результаты освоения парциальных программ «Обучения грамоте в детском саду» М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева**

4 - 5 лет (первый год обучения)

Дети получают знания об основных законах речи, у детей сформировано умение интонационно выделять согласный звук в слове, что позволит обследовать звуковую структуру слова

Дети научатся составлять предложения с использованием «живой модели», разовьют фонематический слух, речевое внимание, овладеют знаниями необходимыми для проведения звукового анализа слов.

**2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Для детей дошкольного возраста (с 4 - 5 лет)** - ведущая деятельность, игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью

воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность вблизи дороги.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», автомобиль МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В.** Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять,

конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания, способствовать формированию понятий по разделам человек среди людей, человек в истории, человек в культуре, человек в своем крае.

### **Познавательное развитие**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательной-исследовательской деятельности**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Программа "Юный эколог" С.Н.Николаева

**4-5 лет-** формировать элементарные представления о неживой (знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года, учить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды) и живой природе (с некоторыми растениями родного края, домашними животными и их детёнышами, насекомыми, земноводными, обитателями уголка природы;

- называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных);

- поддерживать детское любопытство и развивать

интерес детей к совместному со взрослым и

самостоятельному познанию (наблюдать,

обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

-развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям;

### «Речевое развитие»

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков «с – съ», «з – зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «ш», «л – ль», «р. – рь». Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**Развивать фонематический слух:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.

Чарушиным.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка),

приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальное развитие детей**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

**4-5 лет**- поддерживать интерес к народному и декоративному искусству (добавляетсяполохов-майданская матрешка);

- знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика)

- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, животные, деревья), а также явления природы и яркие события общественной жизни;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;

- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиции и разным расположением изображения на листе бумаги;

**В лепке** –показать детям разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, слоеное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье -маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого печка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук (контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладони на комок глины;

Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их- преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенья, пряники, конфеты, бублики, баранки); Учить лепить пальцами (не только ладонями) –соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

**В рисовании** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живыми средствами;

Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще-кап-кап- кап!», «Бегут ножки под дорожке-топ-топ-топ!»);

Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы

Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы

Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей :

Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки, паучки на листочках и т.д.);

Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы

### **Физическое развитие**

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

— Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

— Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

— Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

— Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

— Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

— Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

— Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

— Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

— Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

— Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

— Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

— Развивать умение заботиться о своем здоровье.

— Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

— Развитие физических качеств скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

— Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

— Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

— Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

— Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

— Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

— Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

— Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

— Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

— Ожидаемые результаты:

— Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

— Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, методического пособия	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Речевое развитие</b>	
«Обучение грамоте в детском саду» М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева	<b>4-5 лет</b> Сформировать представление об основных законах речи, сформировать умение интонационно выделять согласный звук в слове, учить обследовать звуковую структуру слова Учить составлять предложения с использованием «живой модели», развивать фонематический слух, речевое внимание, дать знания необходимые для проведения звукового анализа слов.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

### Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность, рассказы, стихи, загадки, пословицы, дразнилки. Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон»и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия...) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные игры. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
знакомство с книжной культурой	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению,

	художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников
познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов например, «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, например, «Путешествие в деревню», Космическое путешествие» и др.</p>
конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по замыслу. Конструирование из бумаги.</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>

игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки,</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, звуками, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: лабиринты, игры Никитина, и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
трудовая	<p>Самообслуживание.</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, и др., изготовление атрибутов для игры</p>
изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки);</p> <p>Лепка (глина, пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры,</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская»</p>

музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p>
двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

Реализация программы так же обеспечивается за счет вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных с учетом многообразия социокультурных, климатических условий, возраста обучающихся (воспитанников), особенностей и интересов обучающихся (воспитанников), запросов родителей (законных представителей) группы №7.

Реализуется за счет:

- ✓ Программа воспитания является компонентом рабочей программы средней группы. Обязательная часть программы воспитания реализуется по предложенным направлениям воспитательной работы, они не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, представленным в рабочей программе, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация программы происходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

#### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Праздник осени. Концерт		+										
	Праздник «Новый год»				+								
	Досуговое мероприятие «23 февраля»						+						
	Птичья ярмарка							+					
	День космонавтики Мастерилки								+				
	Досуговое мероприятие «9 мая»									+			
Социальное	Флэшмоб «Здравствуй, детский сад!»	+											



Март	Шутку шутить – людей насмешить.	+
	Трень-брень, гусельки.	
Апрель	Весна, весна поди сюда!	+
Май	Чудесный сундучок.	+

### 2.3. Описание работы по приоритетному направлению

Приоритетным направлением работы воспитателей в нашей группе является профилактика ДТТ. Это направление всегда актуально, ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности.

Задача воспитателей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности.

Для формирования навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги педагоги используют такие формы работы с детьми как:

- моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием.

## ПЛАНИРОВАНИЕ

### СЕНТЯБРЬ

тема: «Улица»

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что такое проспект.</li> <li>-Продолжать формировать представление детей о частях улицы и их назначение: дома, дорога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая ситуация «Экскурсия по микрорайону»</li> <li>подвижная игра «Найди свой домик»</li> <li>конструирование «Улица»</li> <li>рисование «Дома на нашей улице»</li> </ul>

### ОКТЯБРЬ

тема: «Транспортные средства»

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением: «скорая помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус.</li> <li>- Дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспортных средств.</li> <li>- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при появлении спецтранспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактическая игра «Сигналы на автомобилях»</li> <li>сюжетно-ролевая игра «Больница. Скорая помощь»</li> <li>чтение Волков «Троллейбус», «Трамвай», Л. Новогрудский «Двигается – не движется»</li> <li>беседа «Что такое спецтранспорт»</li> <li>проблемная ситуация «Как поступить»</li> <li>конструирование «Гаражи для автомобилей»</li> <li>подвижная игра «Цветные автомобили»</li> <li>театр картинок «Транспорт на нашей улице»</li> </ul>

**НОЯБРЬ****тема: «Дорога»**

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство детей с понятиями «дорога», «перекресток».</li> <li>- Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении.</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевая игра «Станция технического обслуживания»  настольно-печатная игра «Движение на дорогах»  чтение Дорохов «Заборчик вдоль тротуара», С.Михалков «Моя улица»  конструирование «Станция технического обслуживания»  беседа «Что такое перекресток»  аппликация «Перекресток»  подвижная игра «Стоп»</p>

**ДЕКАБРЬ****тема: «Светофор»**

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в знании частей светофора и порядка расположения сигналов светофора.</li> <li>- Развивать умение решать проблемные ситуации, возникшие около пешеходного перехода.</li> <li>- Уточнить знания детей о работе полицейского.</li> </ul>	<p>настольно-печатная игра «Собери светофор»  сюжетно-ролевая игра «Гараж спецтранспорта»  чтение М.Дружинина «Наш друг светофор», Е.Житков «Светофор»  составление рассказа по сюжетной картине «Случай у пешеходного перехода»  конструирование «Светофорчик» (бросовый материал)  кукольный спектакль «Уважайте светофор»  аппликация «Светофор нам мигает»  подвижная игра «Повтори – не ошибись»  рассказ педагога «Служба полицейских»  проблемная ситуация «Сломался светофор. Кто поможет участникам движения»</p>

**ЯНВАРЬ**

<b>тема: «Дорожные знаки»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Больница».</li> <li>- Упражнять в различении и правильной постановки около учреждений соответствующих дорожных знаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра «Больница»</li> <li>дидактическая игра «Составь знак» (разрезные картинки)</li> <li>чтение Козловская «Знак «Пешеходный переход»</li> <li>беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</li> <li>развивающая игра «Найди путь» (блоки Дьенеша)</li> <li>рисование «Знакомый дорожный знак»</li> <li>подвижная игра «Найди такой же знак»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>тема: «Пешеходы»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.</li> <li>- Учить предвидеть опасность и избегать её.</li> <li>- Закрепить представления о частях дороги и правиле движения по правой стороне тротуара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактическая игра «Мы переходим дорогу»</li> <li>чтение И.Пишумов «Азбука города», М.Першин «Пешеходный переход»</li> <li>составление рассказа по алгоритму перехода проезжей части по пешеходному переходу</li> <li>аппликация «Автомобиль на обочине»</li> <li>рисование «Человек идёт по тротуару»</li> <li>конструирование «Тротуар вдоль проезжей части»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>		
<b>тема: «Пассажиры»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с понятием «пассажир».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая ситуация «Мы выходим из автобуса»</li> <li>сюжетно-ролевая игра «Автобусный маршрут»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять знания детей правил безопасного поведения в транспорте и при входе и выходе из него.</li> <li>- Познакомить детей со знаками особого предписания: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая».</li> </ul>	<p>составление рассказа по картине «Автобус подъехал к остановке»          беседа «Будь примерным пассажиром»          игровая ситуация (на макете) «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта»          рисование «Автобусная остановка»          аппликация «Дорожный знак»          конструирование «Автобус» (ЛЕГО)</p>
--	---	---

**АПРЕЛЬ**

**тема: «Игры детей. Велосипед, самокат, ролики»**

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части дороги.</li> <li>- Познакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка».</li> <li>- Знакомить детей со средствами индивидуальной защиты: шлем, наколенники.</li> </ul>	<p>настольно-печатная игра «Подбери знак»          чтение С.Михалков «Велосипедист»          игровая ситуация «Если ты потерялся»          дидактическая игра «Запомни правило»          беседа «Безопасное катание на велосипеде (самокате)»          рисование «Мой весёлый звонкий мяч» (коллективный коллаж)          аппликация «Знак «Велосипедная дорожка»»          подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»          конструирование «Детская площадка» (ЛЕГО)</p>

**МАЙ**

**тема: «Железная дорога»**

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на железнодорожном вокзале.</li> <li>- Закреплять представления детей о метрополитене как общественном транспорте.</li> </ul>	<p>игровая ситуация «Поезда дальнего следования»          чтение Г.Цыферов «Сказки на колесиках»          лепка «Вот поезд наш мчится»          аппликация «На перроне»          рисование «Вагоны поезда дальнего следования»          игровая ситуация «На станции метрополитена»</p>

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. создание образовательной среды, которая:
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
  - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
3. создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;поддержку индивидуальности и инициативы
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося (воспитанника), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>Родительское собрание</b>									
<b>Сайт</b>									
<b>Наглядная информация</b>									
<b>Праздники</b>									
<b>Анкеты</b>									

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

### **Национально-культурные**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Региональный компонент образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) дошкольного возраста представлен программным пособием – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014г.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

### **Климатические и демографические**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В связи с высокой рождаемостью и эмиграцией в город населения из других городов, группа переполнена детьми.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводят подвижные игры, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой,

продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

### **3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено следующими игровыми уголками:

- «Учебный центр», в котором расположены передвижная магнитно – маркерная доска, настенный фланелеграф, методический учебный материал, наглядный, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры для развития воспитанников по всем образовательным областям при проведении НОД;
- центр «Речевого и сенсорного развития» оснащён играми на развитие дыхания, играми на воспитание правильного произношения, гимнастика с элементами логоритмики, воспитание звуковой культуры речи, схемы описания и сравнения, демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
- центр «Математика» оснащён разнообразным счётным материалом для развития логики, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико – математическими играми: В. В. Воскобовича, Блоками Дьенеша, Палочками Кюизенера и т.п.
- центр «Экология и экспериментирования», в котором созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе, формирования начал экологической культуры, развитие интереса к экспериментальной деятельности с объектами «живой и неживой» природы. Здесь представлен календарь наблюдения за природой, комнатные растения в соответствии с программным материалом, разнообразные атрибуты для экспериментирования, книги, альбомы, речевой материал о природе.
- центр «Творчество», где имеется широкий выбор материалов для формирования творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно – творческих способностей, активности, самостоятельности;
- уголок «Театр и музыка» - способствующий формированию интереса к музыке, ознакомлению с музыкальными инструментами, приобщению к театрализации и драматизации, искусств речевого творчества. Уголок оснащён фонотекой с записями классической и народной музыки, звуками природы, музыкальными сказками, костюмерной, разнообразным методическим, демонстрационным и иллюстрационным материалом.
- центр «Книжный уголок» – расположен на стеллаже с полками. Здесь представлены книги в соответствии с программой: авторские книги, произведения устного народного

творчества, загадки, портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

- центр «Юный конструктор» - оснащён крупным и мелким строительным материалом, разнообразными напольными и настольными конструкторами, машинами, игрушками. К каждому конструктору оформлены схемы.
- центр «Родная страна» способствует воспитанию у детей любви к родному краю, представлений о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Представлены иллюстрации самых красивых мест родного города, района, нашей улицы и ближайшего окружения, альбомы «Военные профессии», макеты.
- Центр «Физкультура и спорт» способствует развитию двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка состоит из разнообразных спортивных атрибутов, картотеки упражнений и гимнастики, дидактического материала по формированию ЗОЖ.
- центр «Безопасность» оснащён игровым и демонстрационным материалом для формирования основ безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях, освоения элементарных правил поведения в социуме.
- центр «Играем вместе» обеспечивает условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирование игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учётом индивидуальных интересов воспитанников, где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё оборудование размещено по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяющего детям уединяться для отдыха и релаксации, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, свободно перемещаться по помещениям группы, таким образом, достигается **психологическая комфортность пребывания детей в группе**.

Всё пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе есть план-схема путей эвакуации, пожарная сигнализация, огнетушитель, фонарь. Учебная зона расположена с левосторонним естественным источником освещения. Покрытие полов безопасно. Вся детская мебель и оборудование закреплены и промаркированы в соответствии с антропометрией детей.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Например, «учебная зона» путём смены расстановки столов может преобразоваться в «Центр творчества» или «Играем вместе», а «Играем вместе» путём перестановки атрибутов может быть использован как центр «Физкультуры и спорта».

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, мебель и атрибуты центров «Театр и музыка» и «Юный конструктор» могут использоваться в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Атрибуты центра «Безопасность» могут использоваться в сюжетно-ролевой игре «Транспорт». Продукты детского изобразительного и речевого творчества активно используются в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Театр», «Транспорт», «Парикмахерская» и различных педагогических и игровых ситуациях.

В групповом помещении организовано пространство для различных видов игр, конструирования, творчества, развития, уединения и релаксации, которые наполнены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор деятельности детей. Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе

построена с учётом возможности эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, талантов и уровня личной активности.

Игровой материал и наглядные пособия периодически меняются в соответствии с тематикой, систематически вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В соответствии с временами года оформляется помещение группы, в зависимости от реализуемой темы вносятся игровой и дидактический материалы в различные зоны ближайшего развития. Благодаря этому, в организации развивающей среды группы, соблюдается принцип вариативности.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными** и гендерными **особенностями** воспитанников. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

Все игры и пособия **доступны** всем детям и обеспечивают все основные виды детской активности.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение:**

- Дидактическая игра крестики нолики
- Набор кукол в национальных костюмах
- Парикмахерская.

### 3.3 Программы и технологии

Образовательные области	Название, автор	Выходные данные
<b>Физическое развитие</b>	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.В Нищева	СПб: Детство- Пресс, 2010-80 стр.
	Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова	М: Айрис Пресс, 2010-75 стр.
	Подвижные игры Е.А. Тимофеева	СПб М: Просвещение, 1986-79 стр.
	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, В.Г. Фролов	М: Просвещение, 1986-143 стр.
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	.-М.: Мозаика Синтез, 2011.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Овчинникова Т.С.	СПб: каро, 2006 – 64 стр..
	Использование метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста, Т.Б. Полянская	СПб: Детство- Пресс, 2010-58 стр.
	Знакомим дошкольников с литературой, О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш	М:ТЦ «Сфера», 1998-223 стр.
	Затулина Г. Я. Занятия по развитию речи в средней группе.	М.; центр педагогического образования, 2013.
	Ушакова О.С.Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 -5 лет.	– М.: ТЦ сфера, 2007
	Умные стихи Е.Синицына	М:»Лист». 1998
	Умные сказки Е.Синицына	М:»Лист». 1998
	Умные слова Е.Синицына	М:»Лист». 1998

	Умные загадки Е.Синицына	М:»Лист». 1998
	Умные пальчики Е.Синицына	М:»Лист». 1998
<b>Познавательное развитие</b>	. Н. В. Нищева «Познавательльно- исследовательская деятельность».	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2015.
	Л. В. Минкевич«Математика в детском саду». Средняя группа.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014
	Т.А. Андреенко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2017
	О. А. Соломенникова «формирование элементарных экологических представлений в средней группе детского сада».	М.: Мозайка синтез, 2010
	И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»	М.: Мозайка синтез, 2011
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2006
	К.Нефедова «Мебель какая она?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Бытовые электроприборы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Посуда и столовые приборы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Цветы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Овощи какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Травы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
К.Нефедова «Грибы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.	

	К.Нефедова «Фрукты какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Кустарники какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2006
	Т.А. Шорыгина «Деревья какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т.А. Шорыгина «Рыбы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».	М.: Мозайка – Синтез, 2007.
<b>Художественно-эстетическое</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе».	М.: «Карапуз - Дидактика», 2006.
	А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду». .	Ярославль: Академия развития, 2010.
	«Аппликация семенами» З.Д. Коваленко	М.: Мозайка – Синтез, 2014
	«Рисунки из ладошки» Н.В. Дубровская	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2004
	«Творим изменяем преобразуем» О.В. Дыбина	М: ТЦ Сфера 2012
	«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина	М.: Мозайка – Синтез, 2014

<b>Социально-коммуникативное</b>	Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2008
	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Клязева Н.Л., Стеркина Р.Б.	СПб: Детство-Пресс, 2007
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности	М: Мозаика-Синтез, 2016
	ОБЖ для младших дошкольников, Н.С. Голицына	М: «Издательство Сприкторий 2003», 2011-112 стр.
	«Трудовое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	М: Мозаика-Синтез, 2005-48 стр.
	Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»	М: «Просвещение», 1978
	А.В. Вашкевич, И.Е.Толочко, М.М. Исхаков « Профилактика дорожно – транспортного травматизма в образовательных учреждениях»	СПб: «Изд-во СПб ун-та МВД России», 2012
	Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?»	СПб: Детство-Пресс, 2010
	Е.И. Якубовская «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях»	СПб: СПБАППО, 2005

**3.4 Модель непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе №7 (дети с 4 до 5 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательное развитие	2 раза в неделю
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
<b>Общее количество</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в средней группе составляет: 4 часа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут.

<b>Дни недели Время</b>	<b>Расписание НОД</b>	<b>Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
		<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b> 9.00 – 9.20 9.30-9.50	<b>I. Познавательное развитие</b> <b>Ознакомление с окружающим/ познавательно- исследовательская деятельность</b> <b>II. Художественно-эстетическое развитие Музыка</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Азбука общения</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Театрализованная игра</b>
<b>Вторник</b> 9.00 – 9.20 11.10-11.30	<b>I. Познавательное развитие</b> <b>ФЭМП</b> <b>II. Физическое развитие на улице</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>ОБЖ/ валеология</b>	<b>Музыкальный досуг 15.45-16.05</b>
<b>Среда</b> 9.00 – 9.20 9.30-9.50	<b>I. Речевое развитие</b> <b>II. Физическое развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Дидактические игры</b>	Художественно-эстетическое развитие <b>Конструирование</b>
<b>Четверг</b> 9.00 – 9.20 11.10-11.30	<b>I. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация</b> <b>II. Физическое развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>С/Р игра</b>
<b>Пятница</b> 9.00 – 9.20 9.30-9.50	<b>I. Художественно-эстетическое развитие Рисование</b> <b>II. Художественно-эстетическое развитие Музыка</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Труд</b>	3-я пятница <b>физкультурный досуг 16.05-16.25</b>

**3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития обучающихся (воспитанников). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### I КВАРТАЛ

Период	Средняя группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
<b>Тема (проект) месяца: «Мой маленький мир» (сентябрь)</b>		
1-я неделя сентября	<b>Давайте познакомимся</b>	Выставка детских работ: «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Проведение Дня знакомств.
2-я неделя сентября		
Примерное содержание деятельности	Развитие у детей интереса к школе, книге, знаниям. Знакомство с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Закрепление знания своих имени, фамилии, возраста. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми	
3-я неделя сентября	<b>Детский сад</b>	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» Проведение Дня открытых дверей
Примерное содержание деятельности	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения (помещения, прогулочные участки, виды деятельности в игровых центрах). Профессии сотрудников ДОУ. Формирование положительного отношения к детскому саду.	
4-я неделя сентября	<b>Мои воспитатели</b>	Проведение конкурса портретов «Мой воспитатель», выставка творческих работ.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.	
<b>Первичный мониторинг в течение всего месяца</b>		
<b>Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь)</b>		
1 неделя октября	<b>Мир осенней природы</b>	Совместное оформление коллажа «Вот

Примерное содержание деятельности	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Безопасное поведение осенью. Сельскохозяйственные профессии (тракторист, лесник)	какая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Выставка поделок
2-3-я неделя октября	<b>Мир растений</b>	Проведение осенних праздников «Осень, осень, в гости просим» Выставка творческих работ Проведение сюжетно - ролевой игры «Магазин под названием Природа»
Примерное содержание деятельности	Овощи. Фрукты. Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства	
	Растения нашего края Цветы, кустарники, деревья, грибы, ягоды, комнатные растения Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять характерные свойства.	
4-я неделя октября - 1-я неделя ноября	<b>Мир животных</b>	Презентация групповой «Книги о домашних животных» Выставка настольных игр «Животные и их детёныши» Фотоальбом «Я и мой питомец».
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши Знакомство с особенностями поведения, питания, какую пользу приносят людям.	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ Спортивный досуг «Как звери готовятся к зиме» использование ИКТ
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	
2-я неделя ноября	<b>Мир птиц</b>	Проведение акции «Кормушка для птиц». Выставка творческих работ

Примерное содержание деятельности	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	
3-4-я неделя ноября	<b>Осенние праздники: «День матери»</b>	Организация концертной программы

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	«Нашим мамам посвящается» Выставка творческих работ «Мамины портреты»
-----------------------------------	--	---

## II КВАРТАЛ

Период 1-я неделя	<b>Тема (проекта) месяца Новогодний карнавал</b>  <b>Мир сказок</b>	Примерные варианты итоговых мероприятий
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Выбор персонажей для новогоднего праздника. Создание праздничной атмосферы.	Театрализованная игра Выставка книг Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе» Выставка детского творчества и т.п.
2- 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Праздник «Новый год» Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.
Примерное содержание	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новогоднего праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для	

деятельности	близких.	
<b>Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь)</b>		
01-14 января	<b>Каникулы</b>	Газета либо фото выставка «Каникулы» -

Примерное содержание деятельности	<b>Организация игровой и досуговой деятельности</b>	время веселое!»
14 -31 января	<b>Мир зимы</b>	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Спортивный праздник «Зимние забавы»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; зимние виды спорта; свойства снега и льда; зимние страны.	
<b>Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль-март)</b>		
1 - я неделя февраля	<b>Я и моя семья</b>	Выставка семейных работ «Спорт в семье» Праздник «Масленица». Конкурс семейного книгоиздательства: «Традиции семьи», герб семьи и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (внешние характеристики, роет, развитие, права и обязанности, первичные гендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье.	
2-я - 3-я недели февраля	<b>Мой дом. Мой город.</b>	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: мой дом, адрес, предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, электроприборы); родной город, родной край, выдающиеся люди; правила поведения в городе, правила дорожного движения, профессии и т.д.	
4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	<b>Семейные праздники</b>	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день» Выставки детского творчества
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: День защитника отечества; наша армия, военные профессии, военная техника, мальчики — будущие защитники отечества; праздник мам и бабушек, девочки - будущие мамы и т.д.	

<b>III КВАРТАЛ</b>		
<b>Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март)</b>		
2-я неделя марта	<b>Изменения в природе.</b>	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.	
3-я неделя марта	<b>Человек и весна</b>	Презентация плаката «Человек - часть природы»  Выставка творческих работ
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	
<b>Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель-май)</b>		
<b>Мониторинг в течение месяца</b>		
1-я неделя апреля	<b>Животные жарких стран</b>	День смеха Выставка детского творчества. «Угадай, где я живу», «Гости из жарких стран» и т.д. Презентация мини-зоопарка «Животные»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы знакомства с животными жарких стран, с их детенышами.	
2-я неделя апреля	<b>Водный мир планеты Земля.</b>	Творческая выставка «Мир воды»

Примерное содержание деятельности	Расширение представлений у детей о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.)	Презентация книжек-малышек и океанов», «Кто живёт в реке», «Кого я видел в пруду» и т.д.
3-я неделя апреля	<b>Земля - наш общий дом. Космос.</b>	Презентация плаката «Жители планеты Земля»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.), мир и дружба между людьми; первоначальные представления о космосе и планетах.	Конкурс книгоиздательства «Космические дали»
4-я неделя апреля	<b>Труд взрослых Профессии.</b>	Проведение праздника «Весны и труда» Проведения субботника на участке
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда взрослых, профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважения к труду	
1-2-я недели мая	<b>День победы</b>	Конкурс семейной газеты «Уроки Победы» Выставка детского творчества.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Формирование представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	
<b>Тема (проект) месяца: «Здравствуй, лето» (2-я половина мая)</b>		
3-я неделя мая	<b>Моя Родина Народная культура и традиции</b>	День города. Выставки детского творчества: «Любимый Санкт-Петербург», «Веселая ярмарка» (народная игрушка)
Примерное содержание деятельности	Расширение представлений о Санкт-Петербурге и Родине, приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (дымковская, филимоновская, матрёшка), народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.	
4-я неделя мая	<b>Лето</b>	Выставка рисунков на асфальте «Мы

<p>Примерное содержание деятельности</p>	<p>Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.</p>	<p>рады лету» Выпуск журнала «Правила поведения летом»</p>
--	---	--

**3.6. Режимы дня, расписания.**  
**Режим дня в старшей группе № 7 (дети с 4 до 5 лет)**  
**(с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)**

Режимные моменты	Время
* Утренний прием, осмотр детей, работа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
* Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
* Подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	8.10 – 8.35
* Завтрак	8.35 – 8.50
* Утренний круг	8.50 – 9.00
* Непосредственно образовательная деятельность, игры, совместная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 11.20
* 2-ой завтрак	10.10 – 10.20
* Подготовка к прогулке, прогулка, физическое развитие на прогулке	11.20 - 12.30
* Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30 – 12.40
* Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
* Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.30
* Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
* Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.40 – 16.00
* Игры, совместная и самостоятельная деятельность, досуги	16.00 – 16.50
* Вечерний круг	16.50 – 17.00
* Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00
* Уход домой	до 19.00
<p align="center"><b>При неблагоприятных климатических условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать до 1 часа или 30 минут (см. п. 11.5 СанПиН 1.2.3685-21)</b></p>	

**Режим двигательной активности детей**

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная двигательная деятельность	35 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.	25 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная физическая деятельность	20 мин.		20 мин.		20 мин.
Игры между занятиями	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Подвижные игры в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подвижные игры на прогулках	20/20 мин.	20/20 мин.	20/20 мин.	20/20 мин.	20/20 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная музыкальная (ритм.) деятельность		12 мин.		12 мин.	

Бодрящая гимнастика после сна	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений, игровые задания, упражнения	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках	30/40 мин.	30/40 мин.	30/40 мин.	30/40 мин.	20/40 мин.
Физкультурный досуг					20 мин.
Спортивные праздники	два раза в год длительностью 45 мин.				
День здоровья	последняя пятница квартала (на протяжении всего дня)				
Музыкальный досуг			15 мин		

#### Щадяще - оздоровительный режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30 (утренний сон)	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, полоскание полости рта после еды, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	-Температура воздуха-16-20гр., тщательное вытирание рук, лица - Температура воздуха 20-22гр., наливается перед полосканием - Снимается пижама, надевается сухая футболка	помощник воспитателя, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4	Питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	воспитатель, помощник воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, помощник воспитателя
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель, помощник воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель
9	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-ой половине занятия	воспитатель
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем-постепенный	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желание	воспитатель

12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатель
13	<b>Уход детей домой</b>	По возможности до 18 часов	родители

### **Организация щадящего режима**

Щадящее-оздоровительный режим назначается детям после болезни, в период адаптации, а также детям, относящимся к 4 группе здоровья, т.е. имеющим хроническое заболевание.

Щадящее-оздоровительный режим должен осуществляться в двух взаимно связанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации, после болезни, проводимых в ДООУ и дома.

#### **Элементы щадящего режима**

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, рассматривание картинок и т.д.). Во время обязательных занятий увеличить индивидуальное обращение к ребёнку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от второго занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.
- 4. Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю), разрешить заниматься в обычной одежде и обуви, следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе от – 10 градусов до – 15 градусов). Не отменять занятия утренней гимнастикой.
- 5. Закаливание.** Обеспечить дневной сон на открытом воздухе. Особое внимание следует уделять соответствию одежды ребёнка температуре воздуха в помещении и на улице. Одевать ребёнка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

*В период адаптации при поступлении в ДООУ все дети нуждаются в щадящем режиме. Длительность щадящего режима назначается и контролируется врачом ДООУ строго индивидуально в зависимости от длительности периода адаптации, в среднем от 20 до 40 дней.*

**КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР**

<b>Организационная форма</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения мероприятий</b>
<b>КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Физкультминутки, физкультурные паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель.	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Группа, музыкальный зал
Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	Инструктор по физической культуре, воспитатель	По расписанию	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Воспитатель (Опосредованное участие, наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Индивидуальная работа над основными видами движений (в помещении и на прогулке)	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно, по календарному плану	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Досуги и развлечения	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	По расписанию	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Спортивные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Один раз в квартал	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка

Подвижные игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Фитбол, батут	Инструктор по физической культуре	Во время занятий, досуга.	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Сухой бассейн	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Гимнастика после сна: бодрящая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Ритмопластика (как часть непосредственно образовательной деятельности)	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Во время занятий	Музыкальный зал, группа, игровая или физкультурная площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги и специалисты ОО	Один раз в квартал	Образовательная организация

**КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:**

Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха.)	Воспитатель, инструктор по физической культуре (по инструкции врача, под контролем ст. мед сестры)	Ежедневно	Группа, игровая или физкультурная площадка
Гимнастика для глаз	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач, медсестра.	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Дыхательная гимнастика	Воспитатель, инструктор по	Ежедневно	Группа, музыкальный

	физической культуре, музыкальный руководитель, врач, медсестра.		зал, игровая или физкультурная площадка
<b>КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР</b>			
Вакцинопрофилактика	Врач, старшая медсестра.	По календарю профилактических прививок.	Процедурный кабинет.
<b>КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЕМЬЕ</b>			
Утренняя гимнастика	Родители (законные представители)	Выходные дни	Комната
Водные процедуры	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Ванная комната
Воздушное и водное закаливание	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Комната, ванная комната
Совместная и свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Комната, парк, детская площадка
Занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивных секций, художественных и музыкальных школ и т.п.)	Родители (законные представители), преподаватели и тренеры учреждений	Вторая половина дня, выходные дни	Учреждения дополнительного образования

