



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 комбинированного вида Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №37 Красносельского района)**

Принято:  
Педагогическим советом №1  
Протокол № 1  
От 30.08.2022 г.

Утверждено:  
Заведующий ГБДОУ  
детский сад № 37  
\_\_\_\_\_ Бахтина Е.С.  
Приказ № 47- ахд от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитателя средней группы №11  
общеразвивающей направленности  
(дети с 4 до 5 лет)**

Воспитатели:  
Афанасьева А. В.  
Лисицына К. А.

**.Санкт-Петербург**

## Содержание

Разделы	Стр.
<b>Раздел ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка	
Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	<b>3</b>
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<b>5</b>
Возрастные особенности детей	<b>6</b>
Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками	<b>7</b>
<b>Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> (общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)	<b>10</b>
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>10</b>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .	<b>24</b>
Приоритетное направление	<b>27</b>
Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>33</b>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>33</b>
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	<b>35</b>
Комплексно-тематическое планирование	<b>36</b>
<b>Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>60</b>
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>60</b>
Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	<b>62</b>
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>67</b>
Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность	<b>74</b>

## 1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы № 11 (дети с 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности (далее по тексту Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:Мозаика-Синтез, 2014; с учетом содержания парциальных программ:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе среднего возраста и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в возрасте от 4 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

**При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:**

1. Конституция РФ, ст.43,72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Устав ДОУ от 04.08.2014 года № 3334-р

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

## 1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи** реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»: Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

С.Н.Николаева «Юный эколог»: Формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», И.А. Лыкова: Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца, формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(в совместной деятельности)**

Наименование программы	Общие задачи из программ	Возрастные группы
<b>Речевое развитие</b>		
«Обучение грамоте в детском саду» М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева	Развивать фонематический слух и речевое внимание детей, подготавливать к овладению звуковым анализом слова различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных, дать знания о слоговом строении слов, словесном ударении, формировать общую ориентировку в звуковой системе языка	Средняя группа

### 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка младшего возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация обучающегося (воспитанника)
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
  - принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
  - направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - обеспечивает осуществление образовательного процесса в основных организационных моделях, включающих:
    - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
    - 2) самостоятельную деятельность детей;
    - 3) непосредственно-образовательную деятельность
      - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
      - направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конгруэнтность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим ребенком, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся

(воспитанников). Такая оценка производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания обучаемого (воспитанника) в Образовательной организации (исключая время, отведенное на сон), 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель)

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Познавательное развитие**

Формирование элементарных математических представлений:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с окружающим:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

### **Речевое развитие**

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Конструктивная деятельность:**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### **Рисование:**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

### **Лепка:**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

### **Аппликация:**

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

### **Музыка:**

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

## **Физическое развитие**

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения парциальных программ «Обучения грамоте в детском саду» М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева (в совместной деятельности)**

## 4 - 5 лет (первый год обучения)

Дети получают знания об основных законах речи, у детей сформировано умение интонационно выделять согласный звук в слове, что позволит обследовать звуковую структуру слова

Дети научатся составлять предложения с использованием «живой модели», разовьют фонематический слух, речевое внимание, овладеют знаниями необходимыми для проведения звукового анализа слов.

## 2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Для детей дошкольного возраста (с 4 - 5 лет)** - ведущая деятельность, игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность вблизи дороги.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», автомобиль МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В.** Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания, способствовать

формированию понятий по разделам человек среди людей, человек в истории, человек в культуре, человек в своем крае.

### **Познавательное развитие**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **Ознакомление с предметным окружением**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **Ознакомление с социальным миром**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## **Ознакомление с миром природы**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Программа "Юный эколог" С.Н.Николаева

**4-5 лет-** формировать элементарные представления о неживой (знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года, учить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды) и живой природе (с некоторыми растениями родного края, домашними животными и их детёнышами, насекомыми, земноводными, обитателями уголка природы;

- называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных);

- поддерживать детское любопытство и развивать

интерес детей к совместному со взрослым и

самостоятельному познанию (наблюдать,

обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

-развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям;

**«Речевое развитие»**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков «с – съ», «з – зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «ш», «л – ль», «р. – рь». Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**Развивать фонематический слух:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг!

Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е.

Чарушиным.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать

для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальное развитие детей**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

**4-5 лет**- поддерживать интерес к народному и декоративному искусству (добавляется полохов-майданская матрешка);

- знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика)

- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, животные, деревья), а также явления природы и яркие события общественной жизни;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;
- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиции и разным расположением изображения на листе бумаги;

**В лепке** –показать детям разнообразии пластических материалов (глина, пластилин, слоеное и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье -маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого печка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки; Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук контроль за движением своих рук);соизмерять нажим ладони на комок глины;

Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их - преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки);

Учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

**В рисовании** – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и животными средствами;

Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще-кап-кап- кап!», «Бегут ножки по дорожке-топ-топ-топ!»);

Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.

Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы.

Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству.

**В аппликации** – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей:

Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки, паучки на листочках и т.д.);

Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы

### **Физическое развитие**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Задачи: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

— Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

— Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

— Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).

— Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

— Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

— Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

— Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

— Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

— Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

— Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

— Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

— Развивать умение заботиться о своем здоровье.

— Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

— Развитие физических качеств скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

— Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

— Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

— Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

— Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

— Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

— Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

— Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

— Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

— Ожидаемые результаты:

- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы, методического пособия	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Речевое развитие</b>	
«Обучение грамоте в детском саду»  М. Д. Маханева, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева	<b>4-5 лет</b> Сформировать представление об основных законах речи, сформировать умение интонационно выделять согласный звук в слове, учить обследовать звуковую структуру слова Учить составлять предложения с использованием «живой модели», развивать фонематический слух, речевое внимание, дать знания необходимые для проведения звукового анализа слов.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

### Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность, рассказы, стихи, загадки, пословицы, дразнилки. Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия...) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные игры. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
знакомство с книжной культурой	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников

<p>познавательно-исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами          Рассматривание, обследование, наблюдение.          Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.          Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций с последующим обсуждением.          Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.          Создание тематических альбомов например, «Этот удивительный мир диких животных» и др.          Оформление уголка природы.          Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, например, «Путешествие в деревню», Космическое путешествие» и др.</p>
--	--

<p>игровая</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.          Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.          Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки,          Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.          Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, звуками, бумагой и др.          Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).          Интеллектуальные развивающие игры: лабиринты, игры Никитина, и др.          Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)          Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
<p>трудовая</p>	<p>Самообслуживание.          Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;          работа на зимнем участке – уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.          Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, и др., изготовление атрибутов для игры</p>
<p>конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по замыслу. Конструирование из бумаги.          Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>

изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки);  Лепка (глина, пластилин);  Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.  Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры,  Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, и др.).  Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Волшебное дерево» и др.)  Разнообразная интегративная деятельность:  Организация и оформление выставок.  Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская»</p>
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.</p>
двигательная	<p>Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы.  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Подвижные игры,  Игры-имитации, хороводные игры.  Народные подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

Реализация программы так же обеспечивается за счет **вариативных форм**, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных с учетом многообразия социокультурных условий, возраста обучающихся (воспитанников), особенностей и интересов обучающихся (воспитанников), запросов родителей (законных представителей) группы №11.

Реализуется за счет:

- ✓ Программы воспитания, которая является компонентом рабочей программы 2 младшей /средней группы. Обязательная часть программы воспитания реализуется по предложенным направлениям воспитательной работы, они не заменяют и не дополняют собой деятельность

по пяти образовательным областям, представленным в рабочей программе, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация программы происходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	Праздник осени. Концерт		+										
	Праздник «Новый год»				+								
	Досуговое мероприятие «23 февраля»						+						
	Птичья ярмарка							+					
	День космонавтики Мастерилки								+				
	Досуговое мероприятие «9 мая»									+			
Социальное	Флэшмоб «Здравствуй, детский сад!»	+											
	Акция «Всемирный День памяти жертв ДТП»			+									
	Акция «Всемирный День без автомобиля»	+											
	Выставка творческих работ «Моя мама мастерица»			+									
	Праздник «Международный женский день» концерт							+					
	Мастерилки «Мастерская деда Мороза»				+								
	Праздник «День защиты детей»											+	
Познавательное	Выставка Что нам осень принесла		+										
	Акция «Кормушка для птиц»					+							
	Выставка «Моя любимая книжка»								+				
	Мастерилки. «Книжка-самоделка «Все работы хороши»			+									
Физическое и оздоровительное	День здоровья «Осторожный пешеход»										+		
	Развлечение «Широкая Масленица»						+						
	Досуг «День матери»			+									
Трудовое	Творческая мастерская к 8 марта							+					

	Акция «Наш чистый участок»		+						+				
	Творческая мастерская к 23 февраля						+						
<b>Этико-эстетическое</b>	Творческая выставка «Рождественские истории»				+								
	Фотовыставка «Мой любимый Петербург»									+			

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетного направления воспитания – приобщение детей к культурному наследию - и реализуется с использованием программы:

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева, М.Д. Маханева;

Реализация части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений происходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы

### Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст
Сентябрь	«Ходит сон близ окон».	+	
Октябрь	Осенины.	+	+
Ноябрь	Знакомство с предметами обихода в русской избе.	+	+
Декабрь	Сундучок Деда Мороза	+	+
Январь	Пришла коляда – отворяй ворота.	+	+
Февраль	Масленица дорогая – наша гостюшка годовая. Досуг.	+	+
Март	Шутку шутить – людей насмешить.		+
	Трень-брень, гусельки.	+	
Апрель	Весна, весна поди сюда!	+	+
Май	Чудесный сундучок.	+	+

✓ Работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности.

Задача воспитателей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДТТ всегда актуальны в нашей группе. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности.

Для формирования навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги педагоги используют такие формы работы с детьми как:

- моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием.

## ПЛАНИРОВАНИЕ

### СЕНТЯБРЬ

тема: «Улица»

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям представление о том, что такое проспект.</li> <li>-Продолжать формировать представление детей о частях улицы и их назначение: дома, дорога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая ситуация «Экскурсия по микрорайону»</li> <li>подвижная игра «Найди свой домик»</li> <li>конструирование «Улица»</li> <li>рисование «Дома на нашей улице»</li> </ul>

### ОКТЯБРЬ

тема: «Транспортные средства»

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением: «скорая помощь», «пожарная», автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус.</li> <li>- Дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспортных средств.</li> <li>- Познакомить детей с правилами безопасного поведения при появлении спецтранспорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактическая игра «Сигналы на автомобилях»</li> <li>сюжетно-ролевая игра «Больница. Скорая помощь»</li> <li>чтение Волков «Троллейбус», «Трамвай», Л. Новогрудский «Двигается – не движется»</li> <li>беседа «Что такое спецтранспорт»</li> <li>проблемная ситуация «Как поступить»</li> <li>конструирование «Гаражи для автомобилей»</li> <li>подвижная игра «Цветные автомобили»</li> <li>театр картинок «Транспорт на нашей улице»</li> </ul>

**НОЯБРЬ****тема: «Дорога»**

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомство детей с понятиями «дорога», «перекресток».</li> <li>- Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра «Станция технического обслуживания»</li> <li>настольно-печатная игра «Движение на дорогах»</li> <li>чтение Дорохов «Заборчик вдоль тротуара», С.Михалков «Моя улица»</li> <li>конструирование «Станция технического обслуживания»</li> <li>беседа «Что такое перекресток»</li> <li>аппликация «Перекресток»</li> <li>подвижная игра «Стоп»</li> </ul>

**ДЕКАБРЬ****тема: «Светофор»**

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в знании частей светофора и порядка расположения сигналов светофора.</li> <li>- Развивать умение решать проблемные ситуации, возникшие около пешеходного перехода.</li> <li>- Уточнить знания детей о работе полицейского.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>настольно-печатная игра «Собери светофор»</li> <li>сюжетно-ролевая игра «Гараж спецтранспорта»</li> <li>чтение М.Дружинина «Наш друг светофор», Е.Житков «Светофор»</li> <li>составление рассказа по сюжетной картине «Случай у пешеходного перехода»</li> <li>конструирование «Светофорчик» (бросовый материал)</li> <li>кукольный спектакль «Уважайте светофор»</li> <li>аппликация «Светофор нам мигает»</li> <li>подвижная игра «Повтори – не ошибись»</li> <li>рассказ педагога «Служба полицейских»</li> <li>проблемная ситуация «Сломался светофор. Кто поможет участникам движения»</li> </ul>

**ЯНВАРЬ**

<b>тема: «Дорожные знаки»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Больница».</li> <li>- Упражнять в различении и правильной постановки около учреждений соответствующих дорожных знаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевая игра «Больница»</li> <li>дидактическая игра «Составь знак» (разрезные картинки)</li> <li>чтение Козловская «Знак «Пешеходный переход»</li> <li>беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</li> <li>развивающая игра «Найди путь» (блоки Дьенеша)</li> <li>рисование «Знакомый дорожный знак»</li> <li>подвижная игра «Найди такой же знак»</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>тема: «Пешеходы»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.</li> <li>- Учить предвидеть опасность и избегать её.</li> <li>- Закрепить представления о частях дороги и правиле движения по правой стороне тротуара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактическая игра «Мы переходим дорогу»</li> <li>чтение И.Пишумов «Азбука города», М.Першин «Пешеходный переход»</li> <li>составление рассказа по алгоритму перехода проезжей части по пешеходному переходу</li> <li>аппликация «Автомобиль на обочине»</li> <li>рисование «Человек идёт по тротуару»</li> <li>конструирование «Тротуар вдоль проезжей части»</li> </ul>
<b>МАРТ</b>		
<b>тема: «Пассажиры»</b>		
<b>группа</b>	<b>задачи</b>	<b>формы работы</b>
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с понятием «пассажир».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая ситуация «Мы выходим из автобуса»</li> <li>сюжетно-ролевая игра «Автобусный маршрут»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять знания детей правил безопасного поведения в транспорте и при входе и выходе из него.</li> <li>- Познакомить детей со знаками особого предписания: «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая».</li> </ul>	<p>составление рассказа по картине «Автобус подъехал к остановке»          беседа «Будь примерным пассажиром»          игровая ситуация (на макете) «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта»          рисование «Автобусная остановка»          аппликация «Дорожный знак»          конструирование «Автобус» (ЛЕГО)</p>
--	---	---

### АПРЕЛЬ

#### тема: «Игры детей. Велосипед, самокат, ролики»

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части дороги.</li> <li>- Познакомить детей со знаком «Велосипедная дорожка».</li> <li>- Знакомить детей со средствами индивидуальной защиты: шлем, наколенники.</li> </ul>	<p>настольно-печатная игра «Подбери знак»          чтение С.Михалков «Велосипедист»          игровая ситуация «Если ты потерялся»          дидактическая игра «Запомни правило»          беседа «Безопасное катание на велосипеде (самокате)»          рисование «Мой весёлый звонкий мяч» (коллективный коллаж)          аппликация «Знак «Велосипедная дорожка»»          подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»          конструирование «Детская площадка» (ЛЕГО)</p>

### МАЙ

#### тема: «Железная дорога»

группа	задачи	формы работы
средняя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на железнодорожном вокзале.</li> <li>- Закреплять представления детей о метрополитене как общественном транспорте.</li> </ul>	<p>игровая ситуация «Поезда дальнего следования»          чтение Г.Цыферов «Сказки на колесиках»          лепка «Вот поезд наш мчится»          аппликация «На перроне»          рисование «Вагоны поезда дальнего следования»          игровая ситуация «На станции метрополитена»</p>

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. создание образовательной среды, которая:
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
  - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
3. создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;поддержку индивидуальности и инициативы
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося (воспитанника), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Родительское собрание									
Сайт									
Наглядная информация									
Праздники									
Анкеты									

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

#### **Национально-культурные**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Региональный компонент образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) дошкольного возраста представлен программным пособием – «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014г.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

#### **Климатические и демографические**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В связи с высокой рождаемостью и эмиграцией в город населения из других городов, группа переполнена детьми.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводят подвижные игры, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

### **2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательной работы**

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития обучающихся (воспитанников). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
<p><b>Сентябрь</b>  <b>Тема (проект) месяца- Ребенок в детском саду</b></p>						
1-я неделя , 2-я неделя	<p>Тема «Мой любимый детский сад» («Давайте познакомимся») 01-09.09</p>					
Примерное содержание деятельности	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. На прогулке –адаптация к пространству участка;	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, адаптация к группе (помещения группы –спальня, туалет и т.д.), центры группы- наполнение, правила использования и поведения. На прогулке –адаптация к пространству участка; Представления о себе, сверстниках, правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми, вежливые слова, просьба, благодарность;	знакомство с центрами группы, поддержание порядка в группе, правила поведения в группе и саду, умение взаимодействия в совместных видах деятельности; развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять эмоции, правила этикета в общении;	Мои друзья, Развитие умений выражать доброжелательные отношения к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству, вежливость, мои друзья, обмен впечатлениями от летнего отдыха;	формирование представлений о том что дети подготовительной группы самые старшие в саду; развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе. Разговор о школе, о том, зачем нужно учиться, чему учат в школе и т.д.	Выставка детских работ: «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств. Досуг «День знаний» (старший возраст)
3 неделя сентября	<p>Тема «Что такое хорошо, что такое плохо» 12-16.09</p>					

Примерное содержание деятельности	Адаптация детей к условиям ДОУ, знакомство с детским садом: помещение и среда группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.), прогулочные площадки, содействие комфортному протеканию периода адаптации	КГН (чистота, опрятность), формирование желаний и умений умываться- умывание лица, мытье рук, гигиена частей тела (уши, глаза, рот, нос); формирование представлений о личных вещах (расческа, полотенце, шкафчик, одежда).	Рассмотрение детского сада как ближайшего социального окружения, понятия о личных вещах, личном пространстве, правах своих и других людей, правила поведения в общественных местах, учимся встречать гостей, идем в гости, «подарки- не отдарки», вежливость и благодарность	«Настроение и характер», у каждого есть право на свое мнение, учимся его выражать не причиняя вреда другим, учимся договариваться, находить компромиссы в спорных ситуациях. Расширение представлений о себе как о члене коллектива через участие в совместных мероприятиях.	Валеология, летние виды спорта, летняя олимпиада, формирование сильных черт характера через спорт, умение достигать поставленной цели, работать в команде. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» Презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Выставка детского творчества «Ах, как группа хороша» Летние олимпийские тгры.
4-я неделя сентября	Тема «Мир безОпасности» 19-23.09					
Примерное содержание деятельности	содействие комфортному протеканию периода адаптации, дать понимание, что воспитатель близкий друг ребенка, в отсутствие родителей	опасные предметы дома и в дет саду, знакомство с правилами поведения в местах с опасными предметами (ножницы, нож, иголка, молоток, гвозди, двери, дверцы шкафов, углы мебели), безопасность за столом	последствия нарушения правил и неправильных действий (открытые окна, розетки, таблетки, неизвестные жидкости, горячая вода), ознакомление с правилами поведения в местах с опасными предметами	здоровье -главная ценность человека, роль спорта, лекарств и витаминов, знакомство с организмом, травма- как ее избежать, оказание первой помощи, опасность открытых окон, электроприборы телефон службы спасения	опасные ситуации на улице (контакты с людьми, похищение, потерялся, заблудился, авария, солнечный и тепловой удар, укусы насекомых, бродячие животные), алгоритм действий, закрепление телефона службы спасения.	Досуг «День здоровья», Всемирный день Туризма, Викторина «Мы за безопасность» Акция «Мир безОпасности», изготовление листовок

Тема (проект) месяца: «Мир осени»						
5 неделя сентября	Тема «Осенняя мозаика» 26-30.09					
Примерное содержание деятельности	Осень, осень, в гости просим. Изменения в природе. Человек и осень. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай, и т.д.). Правила одевания, алгоритм, просушивание одежды после прогулки. Свойства ткани.	Изменения в природе, в жизни человека, признаки осени (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай, и т.д.). Правила одевания, алгоритм, просушивание одежды после прогулки. Свойства ткани.	Изменения в природе. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Влияние изменений в природе на самочувствие и деятельность человека. Осенняя одежда и обувь. Свойства резины	Изменения в природе. Человек и осень. Закрепление знаний об изменениях в природе осенью. Формирование представлений о временах года, первичных представлениях об экосистемах. Закрепление знаний о безопасном поведении осенью, показать связь между изменениями в живой природе – причины смены цвета листьев, листопад, увядание и неживой-заготовки, переработка овощей (установление причинно-следственных связей). Свойства стекла	Изменения в природе. Расширение знаний об осени и умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, осадки, приспособление людей, животных (перелет, строительство жилищ), растений к осени (установление причинно-следственных связей между поведением и уменьшением пищи), Закрепление знаний о временах года и месяцах, о безопасном поведении осенью, разные настроения осени в поэзии, прозе, живописи (пейзаж, натюрморт). Свойства кожи	Совместное оформление выставки «Осень золотая» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Проведение осенних праздников. Физкультурные досуги. Исследовательские лаборатории
<b>Октябрь</b>						
1-я недели октября	Тема «Что нам осень принесла?» 03-07.10					

Примерное содержание деятельности	Осень, осень, в гости просим. Овощи. Фрукты. Знакомство с внешними и характерными признаками	знакомство с некоторыми овощами, фруктами, (помидор, огурец, картофель, яблоки, груша, и т.п.), Развитие умений отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, дегустация, «варим» суп и компот	овощи, фрукты, ягоды, грибы, зелень, витамины на грядке, воспитание потребности к здоровому питанию Развитие умение отличать и называть по внешнему виду, определять цвет, вкус, величину, форму, полезные свойства	откуда хлеб пришел, зерновые культуры, «хлеб да каша-сила наша», профессии занятые в изготовлении хлеба. Расширение знаний о сельскохозйственном труде взрослых на полях и огородах.	- установление связи между трудовыми процессами людей (фермер, механизатор, работник овощехранилищ, продавец и т.д.), связь города и деревни (сельхоза), способы сохранения урожая, изготовление подсолнечного масла, заготовки на зиму, зерновые культуры. Приготовление несложных блюд из овощей и фруктов	Выставка поделок из природного материала «Здравсвуй осень» Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин под названием Природа» Клубный час «Что нам осень принесла?»
2 -я неделя октября	Тема «Мир животных» 10-14.10, 17-21.10					
Примерное содержание деятельности	В гости к животным. Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные живущие в квартире, некоторые	Домашние животные и их детёныши, животные живого	Домашние животные людей севера (олень, собака), уход, забота,	Домашние животные , разнообразие домашних животных	Презентация групповой «Книги о домашних животных»

	Знакомство с внешними и характерными признаками	сельскохозяйственные домашние животные-особенности покрова, строение чем питаются, правила посильной заботы о них: кормление, выгул; название детенышей- отличия во внешнем виде, поведении, возможностях	уголка, разнообразие сельскохозяйственных домашних животных и птиц, их детеныши, внешний вид, строение, покров, элементарные правила заботы о них, значение для человека.	значение для человека Знакомство с трудом людей по уходу за животными.	людей жарких стран (слон, осел, страус, мангуст и т.д.), приручение, значение для человека. Профессии человека, связанные с животными (ветеринар, кинолог, фермер)	Выставка настольных игр «Животные и их детёныши»  Фотоальбом «Я и мой питомец».
3 неделя октября	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками	Животные леса, среды обитания, жилища, основные представления ; название детенышей-отличия во внешнем виде, поведении, возможностях.. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями	дикие звери и птицы России, разнообразие животных, их детеныши, внешний вид, строение, покров, значение для человека, забота о них; представления о зоопарке и цирке Знакомство с особенностями поведения, питания, передвижения, как готовятся к зиме.	животные холодных климатических поясов, рыбы. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи.	животные жарких климатических поясов, рыбы, земноводные, насекомые, место в пищевых цепочках; влияние человека на природу, роль человека в сохранении и разрушении природы, заповедники, заказники, центры реабилитации животных.	Проведение театрализованной игры «Как животные готовятся к зиме» Выставка творческих работ Спортивный досуг использование ИКТ
4-я неделя октября	Тема «Мир птиц» 24-28.10					

Примерное содержание деятельности	Птицы. Знакомство с внешними и характерными признаками	Птицы. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания	Птицы. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме.	Птицы. Закрепление знаний детей о домашних и диких птицах, зимующих и перелётных, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания и питания, как готовятся к зиме. Знакомство с птицами ближайшего края и других стран.	Проведение акции «Кормушка для птиц». Выставка мини-эссе «Почему птицы улетают в тёплые края» Выставка творческих работ
<b>Ноябрь</b>						
<b>Тема (проект) месяца: «Ребенок в социальном мире»</b>						
1 неделя ноября	Тема «Транспорт. Средства передвижения» 31.10-04.11					
	Наш друг транспорт. Формировать представление о назначении транспорта (грузовая машина, автомобиль), воспитывать уважение к труду взрослых	городской, общественный, личный транспорт, учить определять вид, значение, правила поведения в транспорте, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер)	разнообразие видов транспорта, классификация (воздушный, наземный, морской), сравнение 2-3 видов транспорта (автобус, троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой- грузовой), значение	разнообразие классов транспорта (+ подземный, железнодорожный, космический, подводный) спецтехника, значение	история транспорта, элементарное строение, транспорт будущего, установление причинно-следственных связей появления новых видов транспорта	Выставка транспорта из бросового материала. Создание макетов. Выставка рисунков «Транспорт будущего»
2 неделя ноября	«Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода) 07-11.11					

	Моя улица. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах	знакомство со светофором и пешеходным переходом, правила поведения	повторение знаний о светофоре и пешеходном переходе, правила поведения возле дороги, игры во дворе и возле проезжей части	правила поведения на дороге, опасность многополосных автодорог, правила поведения возле железной дороги, трамвая и метро, во дворе. Самокат и велосипед	виды светофоров, пешеходных переходов, особенности, правила выхода из автобуса, автомобиля, трамвая. Повторение правил поведения возле дороги, железной дороги, трамвая и метро. Прошлое светофора. Электросамокаты. Дорожные знаки.	Развлечения по ПДД. Физкультурный досуг «Осторожный пешеход». Просмотр мультфильмов по ПДД
3 неделя	«Все работы хороши» (профессии) 14-18.11					
	Кто нас лечит? Дать первичные представления о профессии врача, зож.	знакомство с трудом няни, уборка комнат, поддержание чистоты, мытье посуды; с некоторыми инструментами (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.д.), уважение к труду, желание оказывать посильную помощь и беречь результаты труда.	развитие интереса к людям разных профессий, работающим в детском саду, труду воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра и врач, желание беречь результаты их труда	профессии родителей, установление связей между ними. Знакомство с профессиями актер, художник.	развитие интереса к людям разных профессий, способностей к интервьюированию людей, формулировать вопросы о проф деятельности, воспитание уважения к труду, установление связей между трудом людей разных профессий. Знакомство с профессиями учитель, библиотекарь	выставка рисунков «Кем я буду когда вырасту». «Профессии будущего»
4 неделя	«Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек) 21-25.11					

	Птички хотят пить. Исследовательская деятельность, познакомить детей со свойствами воды	свойства бумаги и дерева: выделение материалов в знакомых предметах, некоторые свойства; сенсорные коллекции, сортировка, опыты.	знакомство с разными видами связи- телефон, письмо, интернет; правила общения по телефону, безопасность в интернете.	Бытовая техника, прошлое пылесоса, история предметов быта, традиции использования	История счетных устройств, процесс преобразования человеком	Выставка изобретений юных гениев. Выставка творческих работ
5-я неделя ноября	Осенние праздники: «День матери» 28.11-02.12					
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребёнка.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребёнка.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы праздника. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» Выставка творческих работ «Мамины портреты» Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»
<b>Декабрь</b> <b>Тема месяца (проекта) «Мир зимы»</b>						
1 неделя декабря	Тема «Здравствуй, зимушка – зима!» 5.12-9.12					

	Элементарные признаки зимы, зимняя одежда, последовательность одевания	признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий). Поведение зверей и птиц зимой на понятных примерах (птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики, спят)	установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви, изучение св-в и качеств снега, опыты.	выявление качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы; определение состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы; установление связей, опыты и эксперименты: влияние тепла на жизнь живых организмов; внешний вид города в зимнее время.	Фотоконкурс «Зимние зарисовки» Подготовка к новогодним утренникам
2 неделя декабря		Тема «Здоровье и сила. Зимние виды спорта» 12.12-16.12				
	Зимние забавы, природные явления: смена дня и ночи	освоение представлений о ЗОЖ (тепло одеваться в холод, соблюдать режим дня, хорошо питаться, некоторые проявления болезни (температура, боль, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, чай с варением, вызвать врача); развлечения и инвентарь для зимних игр (санки, ледянки, коньки, лыжи); правила безопасности	обогащение представлений о ЗОЖ (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку, хорошо и правильно питаться, гулять и т.д.), способы укрепления здоровья в зимнее время, зимние забавы, инвентарь, возможные травматические ситуации зимой, о способах предупреждения	зимние виды спорта, способы укрепления здоровья в зимнее время, возможные травматические ситуации зимой, способы предупреждения, роль врача в сохранении здоровья; витамины в овощах и фруктах, полезная и вредная пища для зимы	способы укрепления здоровья зимой, зимние виды спорта и спортивные упражнения, возможные травматические ситуации зимой, способы их предупреждения, закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время года.	Спортивный праздник «Зимние забавы» . Зимние развлечения. Подготовка к новогодним утренникам
3 неделя декабря		Тема «Огонь друг – огонь враг» 19.12-23.12				

		каким бывает огонь, кухонная посуда и оборудование (чайник, плита, буфет), использование, безопасность.	значение огня в жизни людей, опасность открытого огня- газовая плита, спички, свечи; безопасное поведение.	ОБЖ; бенгальские огни, петарды, салют, гирлянды; телефон служб спасения, правила поведения при пожаре.	повторение + в истории значение огня для человека, особенно в зимний период, правила поведения во время пожара, телефон служб спасения	Подготовка к новогодним утренникам, просмотр мультфильмов по безопасности, изготовление подарков для близких
4-я недели декабря	Тема «Новогодний праздник» 26.12-30.12					
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).	Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, новогодние персонажи) некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств, традиции дарения; рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (форма, цвет, размер, тактильное обследование, предметы нарядной одежды (банты, бабочки и т.д.), одежда мальчиков и девочек, правила поведения на празднике.	традиции, символы предстоящего праздника, изготовление новогодних игрушек. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких. предметы нарядной одежды (банты, бабочки и т.д.), одежда мальчиков и девочек, правила поведения на празднике	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника. Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Знакомство с традициями встречи Нового года в разных странах. История праздника, традиции украшения ели Коллективная деятельность в предпраздничной подготовке. Подготовка подарков для близких.	Праздник «Новый год» Фотоконкурс: «Новый год – семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.
<b>Январь</b>						

01-07 января	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
2 неделя января	Тема «Рождество» 09.01-13.01					
	Сказки рождества. Создать праздничную атмосферу после праздников и долгого отсутствия детей в саду, способствующую вхождению в режим. Театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок и т.п.	праздничная кулинария и угощения: названия некоторых блюд, дегустация, изготовление (печенье, куличики), впечатления о празднике, эмоции, рассматривание фотографий; слушание колыбельных.	знакомство с худ произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки), символы праздника – свечи, ангел	знакомство с худ произведениями о зиме и традициях празднования рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	святочный карнавал, изготовление костюмов, обыгрывание сказок, святочные гадания, колядки.	Выставка детского творчества, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда и т.п.
3 неделя	Тема «Чудесные путешествия» 16.01-20.01					
	путешествие во времени (освоение временных ориентировок)- различие частей суток по освещенности, (утро, день, вечер, ночь) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности, режим дня; моделирование ситуации проживания сказочным героем суток;	путешествие в прошлое, как люди жили раньше, прошлое вещей, история жилища	путешествия в страны ближнего зарубежья, национальные костюмы, праздники (сравнение), воспитание толерантности к людям разных национальностей	путешествия по миру – мировые достопримечательности, разнообразие национальностей, культур, языков, сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей других стран; воспитание толерантности к людям других национальностей (клубный час)		

4 неделя	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений). 23.01-27.01					
	рассматривание комнатных растений (2 яркоразличимых вида), определение различий, простейшие навыки ухода (полив, протирание листиков)	различные виды цветов (3-4 с различными признаками), представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, запах, характер поверхности (мягкие, гладкие, шероховатые); элементарные трудовые умения по уходу, последовательность трудовых операций	углубление представлений о комнатных растениях, сравнение 4-5 видов; уход, алгоритмы действий по уходу; значение света, полива для роста растений, чтение карт схем по уходу за растениями.	углубление представлений о комнатных растениях, сравнение 5-6 видов; значение внешнего вида от места произрастания в дикой природе (кактус, орхидея). Составление карт-схем по уходу за растениями	удивительные растения (мухоловка, каланхоэ), значение для человека, плодоносящие растения, лекарственные растения. Составление дневников наблюдений, алгоритмов по уходу	
<b>Февраль</b> <b>Тема (проект) месяца: «Семья и дом»</b>						
1 - я неделя февраля	Тема «Я и моя семья» 30.01-03.02					

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя); члены семьи.	образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье. представления о взрослых людях (внешний вид, обязанности, дела и поступки, семья), доброжелательное отношение к близким, эмоциональный отклик на состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях, рассматривание семейных альбомов.	образ Я (внешние характеристики, роет, развитие, права и обязанности, первичные гендерные представления); члены семьи, родственные отношения, история семьи; здоровый образ жизни в семье, ознакомление с профессиями мамы и папы; обогащение представлений о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, просьба, извинение); воспитание самооценки, желания стать более добрым, умным, умелым; развитие умений рассказывать о себе, своей семье.	образ Я (взросление, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности), семья и её история, профессии родителей, семейные праздники, здоровый образ жизни в семье, элементарные формы проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражение внимания к ним	образ Я (изменение позиции человека с возрастом, состояние в прошлом, настоящем и будущем, место в обществе, права и обязанности); семья и её история, профессии родителей, заслуги членов семьи, домашний адрес и телефон и т.д., воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения; ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, награды за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье;	Выставка семейных работ «Спорт в семье», создание генеалогического древа альбома «Традиции семьи», герб семьи и т.п.
2-я - недели февраля	Тема «Мой дом» 06.02.-10.02					

Примерное содержание деятельности	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда).	дом как жилое помещение, здание д\с, структурные части, внешний вид, некоторые материалы для строительства, обустройство, что есть в доме – помещения, наполнение – классификация (игрушки, мебель, посуда)	целесообразность создания предметов быта, классификация наполнения (одежда, обувь, инструменты, бытовая техника), как нам помогает техника-ознакомление с приборами бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.), правила безопасности	улица, на которой находится наш дом, адрес, что есть в городе, дома одноэтажные, многоэтажные, разные дома, разнообразие зданий, назначение общественных учреждений (поликлиника, школа, магазин, кинотеатр, кафе и т.д.), правила поведения в общественных местах	история жилища, дома в городе и деревне, хоз.постройки, дома будущего; повторение адреса. Архитектура города, дома-достопримечательности	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Создание макетов «Моя квартира», выставка рисунков «Дом будущего»
3 неделя февраля	Тема «Предметы вокруг нас, свойства предметов» 13.02-17.02					
	Наши помощники-игрушки. Узнавать знакомые предметы по описанию, называть их общими словами	игрушки (разнообразие, выделение сенсорных признаков, игры и игрушки мальчиков и девочек); посуда (название, использование, отличия по внешним свойствам : глубокая, мелкая тарелки, кастрюля, ложка, вилка, чашка)+ правила вежливости за столом; мебель (стул, стол, кровать, шкаф и т.п., структура, назначение). Свойства дерева	игрушки, посуда, мебель, свойства пластмассы. Средства гигиены, одежда, обувь, правила использования. Прошлое одежды.	Тайна света. Лапочка , прошлое лампочки, свойства стекло – металл- дерево	инструменты (строительные, музыкальные и др. для разных профессий); Прототипы современных вещей, предметы из будущего.	Изготовление подарков для мальчиков, мужчин к 23.02

4-я неделя февраля	Тема «Наши защитники» (День защитника Отечества) 20.02-24.02					
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, формирование понятий о качествах мужчин	День защитника отечества традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, имена отцов детей, дедушек, их дела, обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия	День защитника отечества; наша армия, с ее функцией защиты России от врагов, военные профессии, военная техника, мальчики — будущие защитники отечества;	День защитника отечества, Российская армия, история-богатыри, их качества и внешний облик;	День защитника отечества, Российская армия, ее функции, нравственные качества воинов, эмблемы войск (что говорят эмблемы о воинах, их деятельности и качествах), рода войск, военные профессии, военная техника, мальчики - будущие защитники отечества;	Праздник «23 февраля», «Масленица»
<b>Март</b>						
1 неделя марта	Тема «Я и ты, такие разные» 27.02-03.03					
	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, формирование понятий о качествах женщин	внешний вид свой и других детей (цвет глаз, волос и т.д.), одежда мальчиков и девочек (отличия), название, внешний вид, особенности покроя, декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани), упражнения в завязывании, застегивании.	сравнение внешнего вида мальчиков и девочек, этикет, игрушки, наблюдение за изменениями (рост, умения); рассм. фотографий ребенка от рождения до школы, особенности внешнего вида и физического развития; измерение параметров тела в игровой ситуации	уточнение представлений о себе, люди разных национальностей, их образ жизни, традиции, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (север и юг России)	развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; дети с ОВЗ, воспитание толерантности к этим детям	подготовка к утренникам, посвященным 8 марта, изготовление подарков девочкам, женщинам

2 неделя марта	«Самые любимые» (Международный женский день) 06.03-10.03					
	подготовка к празднику 8 марта	традиции праздника и поздравления женщин, имена мам, типичные женские дела и заботы, воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать её	традиции праздника и поздравления женщин, воспитание уважения и любви к маме, желание оберегать её, образ женщин в портрете	знакомство с женским образом в разных видах искусства; воспитание проявлять заботливое отношение при помощи ласковых слов	развивать интерес к событиям жизни детей разного пола, выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками.	Праздник «8 марта»
<b>Тема (проект) месяца: «Весна идёт»</b>						
3-я неделя марта	Тема «Изменения в природе» 13.03-17.03					
Примерное содержание деятельности	Весенние трели. ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Признаки весны: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки, чаще идёт дождь и т.д. набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д.), пробуждение природы, изменение в поведении птиц, рассматривание растений, посадка (проращивание веток и луковиц)	Расширение представлений о весне как о времени года, о её характерных особенностях. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представления детей о жизни животных и птиц весной.	Формирование представлений о весне как о сезоне, о признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы и т.д.), о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развитие умений вести сезонные наблюдения за природой. Календарь. Знакомство с народными приметами.	Расширение представлений о весне как о времени года, о признаках весны. Формирование представлений о причинно-следственные связях, умений вести сезонные наблюдения за природой. Знакомство с народными приметами, календарем,	Опытно-экспериментальная, исследовательская, экологическая деятельность. ведение календаря природы, наблюдения.

4-я неделя марта	Тема «Человек и весна» 20.03-24.03					
Примерное содержание деятельности	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Расширение представлений об одежде и обуви человека весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Расширение представлений о весенней одежде и обуви, их назначении, деталях. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлечение к посильному труду на участке.	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Привлечение к посильному труду на участке. Закрепление представлений о демисезонной одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах.	Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Привлечение к посильному труду на участке. Демисезонная одежда. Обобщение представлений об одежде, обуви; головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства, образ весны в произведениях искусства	Праздник «Сороки», изготовление птичек из теста, украшение территории детского сада птичками
5 неделя марта	Тема «В мире прекрасного» 27.03-31.03					

		<p>способы использования карандашей, красок в рисовании; эталоны цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный; игры на цвета, выделение цветов в предметах окружающего мира, сортировка по цветам;</p> <p>«Матрёшкина сказка»- яркие образные представления о матрешке-рассматривание, выявление типичных узоров, орнаментов (круги, линии, точки, цветы)</p>	<p>рассматривание глиняных игрушек, матрешки, декоративных узоров, слушание музыки; эталоны цвета (те же, что во 2 мл, + цвета получаемые в процессе смешивания с белым и между собой)</p> <p>Природные мотивы в росписи русских мастеров.</p>	<p>сказки А.С.Пушкина, жизнь и быт людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия), развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина</p>	<p>музеи (смысл, цель музеев, история вещей, отражение важных событий жизни людей в экспонатах музеев, художественный, краеведческий музей, правила поведения в музеях). Музей будущего. Экскурсии и создание мини-музеев в группах</p>	<p>клубный час «Город мастеров».</p> <p>Музыкальные вечера.</p> <p>Изготовление игрушек в совместной деятельности, выставки, ярмарки.</p>
<b>Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля»</b>						
1-я неделя апреля	Тема «Водный мир» 03.04-07.04					

Примерное содержание деятельности	Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки)	первичные представления о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки), свойства воды (текучесть, брызги, переливание) наблюдение за ручейками, окрашивание воды, опыты и игры с водой	первичные представления о реках, озёрах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты и др.), свойства воды, значение для всего живого (опытно-исследовательская деятельность), вододом для живых организмов.	Расширение представлений о водном мире (реки, озёра, пруды, моря), его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д., знакомство с глобусом, значение воды для жизни на Земле, влияние человека, возможности по недопущению загрязнений воды.	тайна голубой планеты, мировые воды на глобусе и карте, круговорот воды в природе; загрязнение вод мирового океана, влияние человека, пластиковые материки, парниковый эффект, таяние ледников. Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу планеты.	День смеха Викторина «Мир рек, морей и океанов».  Экологическая акция по защите морей и океанов от пластика. Конкурс костюмов из вторичных материалов.  Поделки из бросового материала «Мусорная фантазия»
2-я неделя апреля	Земля - наш общий дом.	Тема «Человек и космос» 10.04-14.04				
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, деревья, растения и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д.	солнце, его проявления (солнечные зайчики, тень, тепло и свет), влияние солнца на природу (таяние снега, прогрев почвы), рассматривание образа в декоре предметов народных промыслов	первоначальные представления о космосе и планетах. полет в космос животных и человека.	Первый космонавт, моральные и физические качества космонавтов, подготовка людей к космическим путешествиям (тренировка, обучение), знакомство с названием планет, роль солнца в жизни Земли и других планет, место Земли среди планет Солнечной системы.	знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, знакомство с планетой Земля, глобус, карта, способы заботы людей о своей планете; профессии связанные с космосом, их качества, способы обитания человека в космическом пространстве, звёзды и планеты, освоение космоса людьми, работа космонавтов, первый полёт в космос	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Конкурс книгоиздательства «Космические дали» Творческая выставка «Космос рядом с нами» Досуг «Космическое путешествие»

3 неделя апреля	Тема «Наши зеленые друзья» (День Земли) 17.04-21.04					
Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, деревья, растения и т.д.), мир и дружба между людьми	деревья, структурные части (ствол, ветки, корни), роль в жизни человека, зверей и птиц.	ознакомление с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами; их значение, правила поведения в лесу	22.04 день Земли , знакомство с некоторыми видами деревьев, растущих в городе, лесу, умение различать их по внешним признакам, углубление знаний о значении в жизни человека, зверей и птиц;	22.04 день Земли, деревья- легкие нашей планеты, поиск на глобусе; значение растений для жизни на Земле, место в пищевой цепочке; возможности человека по сохранению деревьев и др. растений (заповедники, заказники)	Экологические акции, посвященный Дню Земли. Посадка деревьев на территории сада.	
4 неделя апреля	Тема «Книжкина неделя» (День книги) 24.04-28.04					
Чтение книг, рассматривание разных видов книг, театрализованная деятельность по сюжетам прочитанного	интерес к рассматриванию, слушанию, чтению, разучивание стихов; знакомство с книгами о животных (Е.Чарушин), выделение описания зверей, птиц, их повадок; В.Сутеев-рассматривание иллюстраций, чтение веселых стихов и рассказов.	веселые истории-воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям; произведения разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы)	обогащение представлений о роли книг в жизни людей, многообразии, разные формы книг; бумага как материал для изготовления книг, св-ва и качества; чтение, разучивание стихов; знакомство с книгами разных авторов по возрасту	знакомство с появлением письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер), развитие интереса к книге, письменной речи.	просмотр передач об истории книги, процессе ее создания. Выставка самые необычные книги нашей семьи. Организация библиотеки в группах. Экскурсия в библиотеку. Проект по произведениям одного автора	
<b>Май</b> Тема (проект) месяца: «Япомню, я горжусь!»						
1-2-я недели мая	Тема «Счастливое детство» 01.05-12.05			Тема «День победы» 01.05-12.05		

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	Организация всех видов деятельности вокруг темы мира на земле, дружбы людей, Победы в ВОВ. Формирование первичных представлений о празднике, чувства уважения к ветеранам войны.	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ.	Организация всех видов деятельности вокруг темы Победы в ВОВ. Расширение знаний о героях войны, о памятниках героям ВОВ, о преемственности поколений защитников Родины.	Конкурс семейной газеты «Уроки Победы» Выставка детского творчества. Возложение цветов Концертная программа для ветеранов ВОВ. Акция «Бессмертный полк»
3-я неделя мая	Моя Родина Народная культура и традиции	Тема «Моя Родина. Народная культура и традиции» 15.05-19.05				

Примерное содержание деятельности	Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры.	игрушки из глины: свистульки, колокольчики; свойства глины, вырезание формочками; филимоновские игрушки-рассматривание образов, выделение цвета, формы. Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством фольклорными играми и хороводами.	приобщение к культуре русского народа: народная игрушка (Каргопольские и Дымковские игрушки) народные промыслы, фольклор, устное народное творчество.	Приобщение к культуре русского народа: традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов, Майдан, Гжель, хохлома), песни, пляски, устное народное творчество	традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы, ткачество, павло-пассадский платок, куклы из ткани, история игрушки, утилитарная и эстетическая функции, народные песни, пляски, игры, хороводы и др. деревянные кружева, богородские игрушки, история, ярмарки, и ознакомление с промыслами других стран.	«Веселая ярмарка» (народная игрушка)
4 неделя	Тема «Мой город» 22.05-26.05					
		формирование первичных представлений о городе	Расширение представлений о Санкт-Петербурге «Северная столица». Город на Неве. Главные достопримечательности.	Расширение представлений о Санкт-Петербурге. Главные достопримечательности. «Культурная столица России»	Расширение представлений о Санкт-Петербурге в соответствии с возрастом	Экскурсии с родителями совместные фотографии. Выставка «Мы любим Санкт-Петербург», Выставки детского творчества: «Любимый Санкт-Петербург»,

5-я неделя мая	Тема «Скоро лето» 29.05-31.05					
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о цветах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах.	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о садовых и огородных растениях, о насекомых.	Расширение представлений о лете, развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширения знаний о поведении животных летом, о садовых и огородных растениях, о насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении.	Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс. Формирование представлений о безопасном поведении в летний период. Итоговое мероприятие: проведение праздника «Наш первый выпускной»	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини-эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»

### 3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда средней группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено следующими игровыми уголками:

- «Учебный центр», в котором расположены передвижная магнитно – маркерная доска, настенный фланелеграф, методический учебный материал, наглядный, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры для развития воспитанников по всем образовательным областям при проведении НОД;
- центр «Речевого и сенсорного развития» оснащён играми на развитие дыхания, играми на воспитание правильного произношения, гимнастика с элементами логоритмики, воспитание звуковой культуры речи, схемы описания и сравнения, демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
- центр «Математика» оснащён разнообразным счётным материалом для развития логики, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико – математическими играми: В. В. Воскобовича, Блоками Дьенеша, Палочками Кюизенера и т.п.
- центр «Экология и экспериментирования», в котором созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе, формирования начал экологической культуры, развитие интереса к экспериментальной деятельности с объектами «живой и неживой» природы. Здесь представлен календарь наблюдения за природой, комнатные растения в соответствии с программным материалом, разнообразные атрибуты для экспериментирования, книги, альбомы, речевой материал о природе.
- центр «Творчество», где имеется широкий выбор материалов для формирования творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно – творческих способностей, активности, самостоятельности;
- уголок «Театр и музыка» - способствующий формированию интереса к музыке, ознакомлению с музыкальными инструментами, приобщению к театрализации и драматизации, искусств речевого творчества. Уголок оснащён фонотекой с записями классической и народной музыки, звуками природы, музыкальными сказками, костюмерной, разнообразным методическим, демонстрационным и иллюстрационным материалом.
- центр «Книжный уголок» – расположен на стеллаже с полками. Здесь представлены книги в соответствии с программой: авторские книги, произведения устного народного творчества, загадки, портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.
- центр «Юный конструктор» - оснащён крупным и мелким строительным материалом, разнообразными напольными и настольными конструкторами, машинами, игрушками. К каждому конструктору оформлены схемы.
- центр «Родная страна» способствует воспитанию у детей любви к родному краю, представлений о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Представлены иллюстрации самых красивых мест родного города, района, нашей улицы и ближайшего окружения, альбомы «Военные профессии», макеты.
- Центр «Физкультура и спорт» способствует развитию двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка состоит из разнообразных спортивных атрибутов, картотеки упражнений и гимнастики, дидактического материала по формированию ЗОЖ.

- центр «Безопасность» оснащён игровым и демонстрационным материалом для формирования основ безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях, освоения элементарных правил поведения в социуме.
- центр «Играем вместе» обеспечивает условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирование игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учётом индивидуальных интересов воспитанников, где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё оборудование размещено по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяющего детям уединяться для отдыха и релаксации, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, свободно перемещаться по помещениям группы, таким образом, достигается **психологическая комфортность пребывания детей в группе**.

Всё пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе есть план-схема путей эвакуации, пожарная сигнализация, огнетушитель, фонарь. Учебная зона расположена с левосторонним естественным источником освещения. Покрытие полов безопасно. Вся детская мебель и оборудование закреплены и промаркированы в соответствии с антропометрией детей.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Например, «учебная зона» путём смены расстановки столов может преобразоваться в «Центр творчества» или «Играем вместе», а «Играем вместе» путём перестановки атрибутов может быть использован как центр «Физкультуры и спорта».

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, мебель и атрибуты центров «Театр и музыка» и «Юный конструктор» могут использоваться в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Атрибуты центра «Безопасность» могут использоваться в сюжетно-ролевой игре «Транспорт». Продукты детского изобразительного и речевого творчества активно используются в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Театр», «Транспорт», «Парикмахерская» и различных педагогических и игровых ситуациях.

В групповом помещении организовано пространство для различных видов игр, конструирования, творчества, развития, уединения и релаксации, которые наполнены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор деятельности детей. Организация предметно-развивающей среды средней группе построена с учётом возможности эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, талантов и уровня личной активности.

Игровой материал и наглядные пособия периодически меняются в соответствии с тематикой, систематически вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В соответствии с временами года оформляется помещение группы, в зависимости от реализуемой темы вносятся игровой и дидактический материалы в различные зоны ближайшего развития. Благодаря этому, в организации развивающей среды группы, соблюдается принцип вариативности.

В групповом помещении присутствуют все центры детского развития и творчества, способствующие полноценному усвоению программного содержания ОП ДО учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивает содержательное общение детей и взрослых

Организация предметно-развивающей среды в данной группе построена в соответствии с **возрастными** и гендерными **особенностями** воспитанников. Игровая зона оснащена уголками и

атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

Все игры и пособия **доступны** всем детям и обеспечивают все основные виды детской активности.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Игровая мебель: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин».

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска

Проектор

Компьютер

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Вся воспитательно – образовательная деятельность в группе определена в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Программы и технологии.

### Программы и технологии

Образовательные области	Название, автор	Выходные данные
<b>Физическое развитие</b>	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.В Нищева	СПб: Детство- Пресс, 2010-80 стр.
	Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова	М: Айрис Пресс, 2010-75 стр.
	Подвижные игры Е.А. Тимофеева	СПб М: Просвещение, 1986-79 стр.
	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, В.Г. Фролов	М: Просвещение, 1986-143 стр.
<b>Речевое развитие</b>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	.-М.: Мозаика Синтез, 2011.
	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Овчинникова Т.С.	СПб: каро, 2006 – 64 стр..
	Использование метода мнемотехники в обучению рассказыванию детей дошкольного возраста, Т.Б. Полянская	СПб: Детство- Пресс, 2010-58 стр.
	Знакомим дошкольников с литературой, О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш	М:ТЦ «Сфера», 1998-223 стр.
	Затулина Г. Я. Занятия по развитию речи в средней группе.	М.; центр педагогического образования, 2013.
	Ушакова О.С.Струнина Е.М. Развитие речи детей 4 -5 лет.	– М.: ТЦ сфера, 2007
	Умные стихи Е.Синицына	М:»Лист». 1998
	Умные сказки Е.Синицына	М:»Лист». 1998
	Умные слова Е.Синицына	М:»Лист». 1998

	Умные загадки Е.Синицына	М:»Лист». 1998
	Умные пальчики Е.Синицына	М:»Лист». 1998
<b>Познавательное развитие</b>	. Н. В. Нищева «Познавательльно- исследовательская деятельность».	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2015.
	Л. В. Минкевич«Математика в детском саду». Средняя группа.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014
	Т.А. Андрееенко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2017
	О. А. Соломенникова «формирование элементарных экологических представлений в средней группе детского сада».	М.: Мозайка синтез, 2010
	И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»	М.: Мозайка синтез, 2011
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2006
	К.Нефедова «Мебель какая она?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Бытовые электроприборы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Посуда и столовые приборы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Цветы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Овощи какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
К.Нефедова «Травы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.	

	К.Нефедова «Грибы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Фрукты какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	К.Нефедова «Кустарники какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2006
	Т.А. Шорыгина «Деревья какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т.А. Шорыгина «Рыбы какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т.А. Шорыгина «Профессии какие они?»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2005.
	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».	М.: Мозайка – Синтез, 2007.
<b>Художественно-эстетическое</b>	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе».	М.: «Карапуз - Дидактика», 2006.
	А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду». .	Ярославль: Академия развития, 2010.
	«Аппликация семенами» З.Д. Коваленко	М.: Мозайка – Синтез, 2014
	«Рисунки из ладошки» Н.В. Дубровская	СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2004
	«Творим изменяем преобразуем» О.В. Дыбина	М: ТЦ Сфера 2012
	«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина	М.: Мозайка – Синтез, 2014

<b>Социально-коммуникативное</b>	Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»	М: Издательство ГНОМ и Д»,2008
	«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Клязева Н.Л., Стеркина Р.Б.	СПб: Детство-Пресс, 2007
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности	М: Мозаика-Синтез, 2016
	ОБЖ для младших дошкольников, Н.С. Голицына	М: «Издательство Сприкторий 2003», 2011-112 стр.
	«Трудовое воспитание в детском саду» программа и методические рекомендации. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	М: Мозаика-Синтез, 2005-48 стр.
	Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»	М: «Просвещение», 1978
	А.В. Вашкевич, И.Е.Толочко, М.М. Исхаков « Профилактика дорожно – транспортного травматизма в образовательных учреждениях»	СПб: «Изд-во СПб ун-та МВД России», 2012
	Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?»	СПб: Детство-Пресс, 2010
Е.И. Якубовская «Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях»	СПб: СПБАППО, 2005	

### 3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

#### Режим двигательной активности детей

Формы организации	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная двигательная деятельность	35 мин.	35 мин.	35 мин.	35 мин.	25 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная физическая деятельность	20 мин.		20 мин.		20 мин.
Игры между занятиями	10 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Подвижные игры в группе	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подвижные игры на прогулках	20/20 мин.	20/20 мин.	20/20 мин.	20/20 мин.	20/20 мин.
Непрерывная непосредственно образовательная музыкальная (ритм.) деятельность		12 мин.		12 мин.	
Бодрящая гимнастика после сна	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений, игровые задания, упражнения	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках	30/40 мин.	30/40 мин.	30/40 мин.	30/40 мин.	20/40 мин.
Физкультурный досуг					20 мин.
Спортивные праздники	два раза в год длительностью 45 мин.				
День здоровья	последняя пятница квартала (на протяжении всего дня)				
Музыкальный досуг			15 мин		

**Режим дня в средней группе № 11 (дети с 4 до 5 лет)  
(с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
* Утренний прием, осмотр детей, работа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
* Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
* Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.30
* Завтрак	8.30 – 8.50
* Утренний круг	8.50 – 9.00
* Непосредственно образовательная деятельность, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.40
* 2-ой завтрак	10.00-10.10
* Подготовка к прогулке, прогулка, физическое развитие на прогулке	10.40 – 12.00
* Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
* Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
* Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.30
* Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
* Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
* Игры, совместная и самостоятельная деятельность, досуги	16.00 – 16.30
* Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг на прогулке	16.30 – 19.00
* Уход домой	до 19.00
<b>При неблагоприятных климатических условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать до 1 часа или 30 минут (см. п. 11.5 СанПиН 1.2.3685-21)</b>	

Щадяще - оздоровительный режим

<b>№ п\п</b>	<b>Виды деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30 (утренний сон)	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, полоскание полости рта после еды, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	-Температура воздуха-16-20гр., тщательное вытирание рук, лица - Температура воздуха 20-22гр., наливается перед полосканием - Снимается пижама, надевается сухая футболка	помощник воспитателя, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4	Питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	воспитатель, помощник воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, помощник воспитателя
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель, помощник воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель
9	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-ой половине занятия	воспитатель
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём-постепенный	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желание	воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатель
13	<b>Уход детей домой</b>	По возможности до 18 часов	родители

## **Организация щадящего режима**

Щадящий оздоровительный режим назначается детям после болезни, в период адаптации, а также детям, относящимся к 4 группе здоровья, т.е. имеющим хроническое заболевание.

Щадящий оздоровительный режим должен осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации, после болезни, проводимых в ДООУ и дома.

### **Элементы щадящего режима**

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, рассматривание картинок и т.д.). Во время обязательных занятий увеличить индивидуальное обращение к ребёнку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от второго занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.
- 4. Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю), разрешить заниматься в обычной одежде и обуви, следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе от – 10 градусов до – 15 градусов). Не отменять занятия утренней гимнастикой.
- 5. Закаливание.** Обеспечить дневной сон на открытом воздухе. Особое внимание следует уделять соответствию одежды ребёнка температуре воздуха в помещении и на улице. Одевать ребёнка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

*В период адаптации при поступлении в ДООУ все дети нуждаются в щадящем режиме. Длительность щадящего режима назначается и контролируется врачом ДООУ строго индивидуально в зависимости от длительности периода адаптации, в среднем от 20 до 40 дней.*

**КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР**

<b>Организационная форма</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Место проведения мероприятий</b>
<i><b>КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b></i>			
Утренняя гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Физкультминутки, физкультурные паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель.	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Группа, музыкальный зал
Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	Инструктор по физической культуре, воспитатель	По расписанию	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Воспитатель (Опосредованное участие, наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Индивидуальная работа над основными видами движений (в помещении и на прогулке)	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно, по календарному плану	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Досуги и развлечения	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	По расписанию	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Спортивные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Один раз в квартал	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Подвижные игры	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Фитбол, батут	Инструктор по физической культуре	Во время занятий,	Музыкальный зал, игровая

	культуре	досуга.	или физкультурная площадка
Сухой бассейн	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Гимнастика после сна: бодрящая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Ритмопластика (как часть непосредственно образовательной деятельности)	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Во время занятий	Музыкальный зал, группа, игровая или физкультурная площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги и специалисты ОО	Один раз в квартал	Образовательная организация
<b>КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:</b>			
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха.)	Воспитатель, инструктор по физической культуре (по инструкции врача, под контролем ст. мед сестры)	Ежедневно	Группа, игровая или физкультурная площадка
Гимнастика для глаз	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач, медсестра.	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
Дыхательная гимнастика	Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач, медсестра.	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка
<b>КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР</b>			
Вакцинопрофилактика	Врач, старшая медсестра.	По календарю профилактических	Процедурный кабинет.

		прививок.	
<b>КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЕМЬЕ</b>			
Утренняя гимнастика	Родители (законные представители)	Выходные дни	Комната
Водные процедуры	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Ванная комната
Воздушное и водное закаливание	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Комната, ванная комната
Совместная и свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Комната, парк, детская площадка
Занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивных секций, художественных и музыкальных школ и т.п.)	Родители (законные представители), преподаватели и тренеры учреждений	Вторая половина дня, выходные дни	Учреждения дополнительного образования

### 3.4 Модель организации деятельности воспитателей и воспитанников

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей - игре, осуществляемой совместно со взрослым, и направлено на освоение обучающимися (воспитанниками) одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

#### Непосредственно образовательная деятельность в средней группе №11 (дети с 4 до 5 лет) на 2022-2023 учебный год

Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
<b>Общее количество</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в средней группе составляет: 4 часа. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут.

Дни недели Время	Расписание НОД	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
		I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b> 9.00 – 9.20 11.30-11.50	<b>I. Познавательное развитие</b> <b>Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>II. Физическое развитие</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Азбука общения</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Театрализованная игра</b>
<b>Вторник</b> 9.00 – 9.20 10.15-10.35	<b>I. Речевое развитие</b> <b>II. Художественно-эстетическое развитие Музыка</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>ОБЖ/ валеология</b>	Художественно-эстетическое развитие <b>Конструирование</b>
<b>Среда</b> 9.00 – 9.20 9.30-9.50	<b>I. Физическое развитие</b> <b>II. Познавательное развитие ФЭМП</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Дидактические игры</b>	<b>Музыкальный досуг 16.15-16.40</b>
<b>Четверг</b> 9.00 – 9.20 10.15-10.35	<b>I. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация</b> <b>II. Художественно-эстетическое развитие Музыка</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Труд</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>С/Р игра</b>
<b>Пятница</b> 9.00 – 9.20 11.30-11.50	<b>I. Художественно-эстетическое развитие Рисование</b> <b>II. Физическое развитие на улице</b>	Социально-коммуникативное развитие <b>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</b>	4-я пятница <b>физкультурный досуг 16.05-16.25</b>

