



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №37 Красносельского района)**

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
От 30.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 37
_____Бахтина Е.С.
Приказ № 47- ахд от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей второй младшей группы № 8
общеразвивающей направленности
(дети с 3 до 4 лет)**

Воспитатели:
Добровольская И. В.
Левицкая Л. Л.

Санкт-Петербург

Содержание.

| № п.п | Наименование разделов | |
|---------------------------|---|----|
| Обязательная часть | | |
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Образовательной программы дошкольного образования | 6 |
| 1.4. | Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников) от 3 до 4 лет | 6 |
| 1.5. | Промежуточные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования | 8 |
| 2. | Содержательный раздел. Общее содержание образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающее полноценное развитие обучающихся (воспитанников) | 9 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся (воспитанников), представленными в пяти образовательных областях | 9 |
| 2.2. | Ведущая деятельность детей в группах младшего дошкольного возраста (от 3 -4 лет) | 10 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. | 21 |
| 2.4. | Перспективный план работы по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников во второй младшей группе. | 27 |
| 2.5. | Способы и направления детской инициативы. | 30 |
| 2.6. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. | 31 |
| 2.7. | Особенности образовательной деятельности. | 32 |
| 3. | Организационный раздел | 33 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования | 35 |
| 3.3. | Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения воспитанников. | 38 |
| 3.4. | Модель организации деятельности воспитателей и воспитанников | 38 |
| 3.5. | Комплексно-тематическое планирование | 39 |
| 3.6. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. | 45 |
| 3.7. | Организованная образовательная деятельность | 49 |

1. Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы № 8 (дети с 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности (далее по тексту Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом содержания парциальных программ:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43,72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Устав ДОУ от 04.08.2014 года № 3334-р

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»: Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

С.Н.Николаева «Юный эколог»: Формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», И.А. Лыкова: Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца, формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка младшего возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
 - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
 - направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются

на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Промежуточные результаты освоения программы воспитанниками 3–х лет

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
- Формирование целостной картины мира:
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
-

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Рисование:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыка:

- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.
- Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты

Физическое развитие

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

2. Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

(общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Возраст детей | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы работы | | | | |
| Младший дошкольный (3-4 года) | <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Чтение; - Рассматривание; - Игра; - Интегративная детская деятельность; - Моменты радости; - Совместные с воспитателем игры; - Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); - Обсуждение; - Рассказ; - Беседа; - Игры-драматизации; - Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); - Разучивание стихотворений; - Реализация проектов; | <ul style="list-style-type: none"> - Утренний и вечерний круг - ПДР - Ситуативные разговоры с детьми; - Педагогические ситуации; - Ситуации морального выбора; - Беседы; - Игры; - Совместные действия; - Наблюдения; - Поручения; - Наблюдение; - Чтение; - Рассматривание; | <ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах детской деятельности, режимных моментах; - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; - Игры; - Продуктивная деятельность; - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.); - Рисование, лепка, аппликация; | <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); - Семейные фотовыставки; - Открытые занятия; - Совместные спортивные досуги; - Праздники; - Лекции-концерты; - Экскурсии. |

2.2 Для детей дошкольного возраста (с 3 - 4 лет) - ведущая деятельность, игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность вблизи дороги. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Свойства

Сформировать представления о:

- длине двух предметов: короткий, длинный;
- высоте двух предметов: высокий, низкий;
- размере двух предметов: большой, маленький;
- геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

Дать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет, размер.

Отношения

Учить определять отношения предметов по:

- длине: длиннее – короче;
- высоте: выше – ниже;
- размеру: больше – меньше.

Учить определять отношения предметов по количеству, устанавливая равенство и неравенство предметов.

Дать представление о:

- пространственных отношениях: выше – ниже, вверху – внизу, впереди – сзади, рядом, в ряд, друг за другом;
- временных отношениях: сначала – потом, утро – вечер, день – ночь.

Дать первоначальное представление о временах года.

Сохранение количества

Дать представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения.

Речевые умения

Учить:

- использовать в речи слова из специальной терминологии: «размер», «цвет», «форма» и др.;
- употреблять словосочетания: «такой же», «не такой, как этот»;
- называть на основе сравнения, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах;
- понимать и использовать в речи слова – названия размера, формы;
- называть в речи слова, характеризующие количественные, пространственные, временные отношения;
- отвечать на вопросы, объясняя ход практического действия.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Формирование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры).

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями.

Расширение представлений о растениях и животных, птицах.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть?», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.

Побуждать передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе

бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное развитие детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршрутировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):

- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Формирование у воспитанников потребностей двигательной активности и физическом совершенствовании:

—Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

—Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

—Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

—Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

—Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

—Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

— **Ожидаемые результаты:**

— Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

— Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

— Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

— Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Парциальные программы:

Программа "Юный эколог" С.Н.Николаева 3-4 года- формировать элементарные представления о неживой (знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года, учить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды) и живой природе (с некоторыми растениями родного края, домашними животными и их детёнышами, насекомыми, земноводными, обитателями уголка природы;

- называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных);

- поддерживать детское любопытство и развивать

интерес детей к совместному со взрослым и

самостоятельному познанию (наблюдать,

обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

-развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям;

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

3-4 года- поддерживать интерес к народному и декоративному искусству (добавляется полохов-майданская матрешка);

- знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика)

- расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, животные, деревья), а также явления природы и яркие события общественной жизни;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

- учить передавать характерные особенности изображаемых объектов;

- знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиции и разным расположением изображения на листе бумаги;

В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, жевательная резинка, бумажная масса для папье -маше), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от

рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей :

Видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;
Синхронизировать работу обеих рук;

Координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движением своих рук); соизмерять нажим ладони на комок глины;

Создавать простейшие формы (шарицилиндр) и видоизменяемых- преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье, пряники, конфеты, бублики, баранки); Учить лепить пальцами (не только ладонями) –соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

Создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

В рисовании – развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

Отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и животными средствами; Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще-кап-кап-кап!», «Бегут ножки подорожке-топ-топ-топ!»);

Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно, двух и многоцветные выразительные образы

Переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить детей :

Создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята, аналогу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки, паучки на листочках ит.д.);

Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

Знакомить с ножницами как художественным инструментом

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Коломийченко Л.В. Сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания, способствовать формированию понятий по разделам человек среди людей, человек в истории, человек в культуре, человек в своем крае.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Детская деятельность в образовательном процессе

| Виды детской деятельности | Формы работы |
|--------------------------------------|--|
| коммуникативная | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность, рассказы, стихи, загадки, пословицы, дразнилки. Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия...) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные игры. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. |
| восприятие художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников |
| познавательно-исследовательская | Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов например, «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление уголка природы. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, например, «Путешествие в деревню», «Космическое путешествие» и др. |
| конструирование | Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по замыслу. Конструирование из бумаги. Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). |

| | |
|-----------------|---|
| игровая | <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки,</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, звуками, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами(в том числе сюжетно-дидактические и игры инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: лабиринты, игры Никитина, и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс и др.)</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> |
| трудовая | <p>Самообслуживание.</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, и др., изготовление атрибутов для игры</p> |
| изобразительная | <p>Рисование (гуашь, акварель, мелки);</p> <p>Лепка (глина, пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры,</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская»</p> |

| | |
|--------------|---|
| музыкальная | <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p> |
| двигательная | <p>Физические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> |

Реализация программы так же обеспечивается за счет вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбранных с учетом многообразия социокультурных условий, возраста обучающихся (воспитанников), особенностей и интересов обучающихся (воспитанников), запросов родителей (законных представителей) группы №8.

Реализуется за счет:

- ✓ Программы воспитания, которая является компонентом рабочей программы 2 младшей /средней группы. Обязательная часть программы воспитания реализуется по предложенным направлениям воспитательной работы, они не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, представленным в рабочей программе, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация программы происходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

| Направления воспитания | Мероприятия | Месяцы | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| Патриотическое | Праздник осени. Концерт | | + | | | | | | | | | | |
| | Праздник «Новый год» | | | | + | | | | | | | | |
| | Досуговое мероприятие «23 февраля» | | | | | | + | | | | | | |
| | Птичья ярмарка | | | | | | | + | | | | | |
| | День космонавтики Мастерилки | | | | | | | | + | | | | |
| | Досуговое мероприятие «9 мая» | | | | | | | | | + | | | |
| Социальное | Флэшмоб «Здравствуй, детский сад!» | + | | | | | | | | | | | |
| | Акция «Всемирный День памяти жертв ДТП» | | | + | | | | | | | | | |
| | Акция «Всемирный День без автомобиля» | + | | | | | | | | | | | |
| | Выставка творческих работ «Моя мама мастерица» | | | + | | | | | | | | | |
| | Праздник «Международный женский день» концерт | | | | | | | + | | | | | |
| | Мастерилки «Мастерская деда Мороза» | | | | + | | | | | | | | |
| | Праздник «День защиты детей» | | | | | | | | | | | + | |
| Познавательное | Выставка Что нам осень принесла | | + | | | | | | | | | | |
| | Акция «Кормушка для птиц» | | | | | + | | | | | | | |
| | Выставка «Моя любимая книжка» | | | | | | | | + | | | | |
| | Мастерилки. «Книжка-самоделка «Все работы хороши» | | | + | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | День здоровья «Осторожный пешеход» | | | | | | | | | + | | | |
| | Развлечение «Широкая Масленица» | | | | | | + | | | | | | |
| | Досуг «День матери» | | | + | | | | | | | | | |
| Трудовое | Творческая мастерская к 8 марта | | | | | | | + | | | | | |
| | Акция «Наш чистый участок» | | + | | | | | | + | | | | |
| | Творческая мастерская к 23 февраля | | | | | | + | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Этико-эстетическое | Творческая выставка «Рождественские истории» | | | | + | | | | | | | | |
| | Фотовыставка «Мой любимый Петербург» | | | | | | | | | + | | | |

Часть программа воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетного направления воспитания – приобщение детей к культурному наследию - и реализуется с использованием программы:

– «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А. Князева, М.Д. Маханева;

Реализация части программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений происходит в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

| Месяц | Мероприятия | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст |
|--------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Сентябрь | «Ходит сон близ окон». | + | |
| Октябрь | Осенины. | + | + |
| Ноябрь | Знакомство с предметами обихода в русской избе. | + | + |
| Декабрь | Сундучок Деда Мороза | + | + |
| Январь | Пришла коляда – отворяй ворота. | + | + |
| Февраль | Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая. Досуг. | + | + |
| Март | Шутку шутить – людей насмешить. | | + |
| | Трень-брень, гусельки. | + | |
| Апрель | Весна, весна поди сюда! | + | + |
| Май | Чудесный сундучок. | + | + |

✓ Работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности.

Задача воспитателей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДТТ всегда актуальны в нашей группе. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности.

Для формирования навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги педагоги используют такие формы работы с детьми как:

- моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием.

| СЕНТЯБРЬ | | |
|--------------------------------------|--|---|
| тема: «Улица» | | |
| группа | задачи | формы работы |
| II младшая | Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. | дидактическая игра «Найди домик Мишки» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение М. Першин «Улица» рассматривание иллюстраций с изображением улиц, на которых живут дети, различных видов зданий конструирование «Улица» рисование «Дома на нашей улице» |
| ОКТЯБРЬ | | |
| тема: «Транспортные средства» | | |
| группа | задачи | формы работы |
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная. - Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов. - Формировать понятие о том, что человек может сразу остановиться, а автомобиль нет. | дидактическая игра «Разрезные картинки. Автомобили» чтение А. Барто «Грузовик» игровая ситуация «Гараж» составление рассказа (описательного) «Автомобиль» рассматривание грузового автомобиля рассматривание альбома «Транспорт» опыт «Остановится – не остановится» рисование «Отремнтируем автомобилю колёса» конструирование «Гараж для автомобиля» подвижная игра «Автомобили» |
| НОЯБРЬ | | |
| тема: «Дорога» | | |
| группа | задачи | формы работы |
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. - Формировать навык правильного поведения на тротуаре. | дидактическая игра «Можно - нельзя» чтение В.Трофимов «Азбука маленького пешехода» составление рассказа по картине «Мы шагаем по дороге» речевая игра «Что было дальше» конструирование «Дороги» (деревянный напольный строитель) проблемная ситуация «Ограждение опасных участков на тротуаре» аппликация «Дорога» рисование «Колеса автомобиля» подвижная игра «Стоп, пешеход, впереди переход» |

ДЕКАБРЬ**тема: «Светофор»**

| группа | задачи | формы работы |
|---------------|---|---|
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятием «светофор». - Познакомить детей с местом установки светофора, с назначением сигналов светофора, уточнить последовательность изменения сигналов. | <ul style="list-style-type: none"> игровая ситуация «У светофора» дидактическая игра «Красный, зелёный» чтение С.Михалков «Светофор», А.Мыльцева «Азбука маленького пешехода» рисование «Два сигнала светофора» раскрашивание «Сигналы светофора» подвижная игра «Светофор» |

ЯНВАРЬ**тема: «Дорожные знаки»**

| группа | задачи | формы работы |
|---------------|--|---|
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о назначении дорожных знаков. - Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге. | <ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «Собери знак» чтение Р.Бабина «Занимательная дорожная азбука» составление рассказа «Как мы переходили дорогу» рассказ педагога «Наши добрые помощники» рисование «Пешеходный переход» аппликация «Полоски» на асфальте» подвижная игра «Пока горит зелёный сигнал светофора» |

ФЕВРАЛЬ**тема: «Пешеходы»**

| группа | задачи | формы работы |
|---------------|--|--|
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить знание правила перехода через проезжую часть. - Формировать навык движения по правой стороне тротуара. | <ul style="list-style-type: none"> игровая ситуация «Научим куклу переходить через дорогу» дидактическая игра «Опасно – безопасно» чтение А.Пятикоп «Здравствуй, светофор!», О.Тарутин «Пешеход» дидактическая игра «Пешеходы – нарушители» рассматривание картины «Осторожно, зимняя дорога» рисование «Наш друг – Светофор» раскраска «Знак «Пешеходный переход» конструирование «Дорога с проезжей частью и тротуарами» |

МАРТ**тема: «Пассажиры»**

| группа | задачи | формы работы |
|---------------|---------------|---------------------|
|---------------|---------------|---------------------|

| | | |
|---|--|---|
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессией водителя. - Закреплять обобщающее понятие: транспортные средства. - Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «Лото. Транспортные средства» сюжетно-ролевая игра «Автобус» чтение В.Берестов «Про машину» (автомобиль) беседа «Профессия – водитель» аппликация «Автобус» подвижная игра «Воробушки и автомобиль» конструирование «Автобусная остановка» |
| АПРЕЛЬ | | |
| тема: «Игры детей. Велосипед, самокат, ролики» | | |
| группа | задачи | формы работы |
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами езды на велосипедах и самокатах. - Закреплять умения выбирать безопасное место для игр. - Формировать элементарные правила поведения во дворах. | <ul style="list-style-type: none"> дидактическая игра «Разрезные картинки» (велосипед, самокат, мяч) чтение А.Богданович «Пешеходу - малышу», С.Маршак «Мяч» беседа с опорой на картинки «Безопасные площадки для игр детей» рисование «Мой весёлый звонкий мяч...» аппликация «Самокат» подвижная игра «Дорожка препятствий» конструирование «Велосипедная дорожка» (напольный строитель) |
| МАЙ | | |
| тема: «Железная дорога» | | |
| группа | задачи | формы работы |
| II младшая | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с поездом, как общественным транспортом. - Формировать у детей представление о том, как выглядит поезд. - Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне. | <ul style="list-style-type: none"> подвижная игра «Поезд» конструирование «Поезд» рисование «Едем, едем мы по шпалам» просмотр мультфильма (отрывок) «Как крокодил Гена и Чебурашка ездили в отпуск» чтение В. Шипунова «Паровозик» составление рассказа «Поезд» дидактическая игра «Составь поезд» |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2. формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

3. создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося (воспитанника), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------|
| Родительское собрание | Информационное | | | | | | | Итоговое «чему мы научились за год» | |
| Сайт | Обновление информации о группе на сайте ГБДОУ | | «Как правильно одевать ребёнка на прогулку» | | «Роль развивающих игр у детей 3-4 лет» | | «Мальчики и девочки – два разных мира» | | «Как любить ребенка» |
| Наглядная информация | «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет» | «Как ухаживать за больным ребенком» | «Как правильно одевать ребёнка на прогулку» | «Воспитываем детей опрятными и аккуратными» | «Как научить ребенка одеваться» | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» | «Воспитание без крика» | «Как растить трудолюбивых» | «Играйте вместе с детьми» |
| Праздники | | Осенний праздник. | «Мамин день». Музыкальное развлечение. | Новогодний утренник. | | «Веселая масленица». | 8 марта | | |

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в группе имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Региональный компонент образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) дошкольного возраста представлен программным пособием – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014г.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Климатические и демографические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В связи с высокой рождаемостью и эмиграцией в город населения из других городов, группа переполнена детьми.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводят подвижные игры, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов.

3. Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда второй младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено следующими игровыми уголками:

- «Учебный центр», в котором расположены передвижная магнитно – маркерная доска, настенный фланелеграф, методический учебный материал, наглядный, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры для развития воспитанников по всем образовательным областям при проведении НОД;
- центр «Речевого и сенсорного развития» оснащён играми на развитие дыхания, играми на воспитание правильного произношения, гимнастика с элементами логоритмики, воспитание звуковой культуры речи.
- центр «Математика» оснащён разнообразным счётным материалом для развития логики, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико – математическими играми, Блоками Дьенеша, Палочками Кюизенера и т.п.
- центр «Экология и экспериментирования», в котором созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе, формирования начал экологической культуры, развитие интереса к экспериментальной деятельности с объектами «живой и неживой» природы. Здесь представлен календарь наблюдения за природой, комнатные растения в соответствии с программным материалом, разнообразные атрибуты для экспериментирования, книги, альбомы, речевой материал о природе.
- центр «Творчество», где имеется широкий выбор материалов для формирования творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно – творческих способностей, активности, самостоятельности;
- уголок «Театр и музыка» - способствующий формированию интереса к музыке, ознакомлению с музыкальными инструментами, приобщению к театрализации и драматизации, искусств речевого творчества. Уголок оснащён фонотекой с записями классической и народной музыки, музыкальными сказками, костюмерной, разнообразным методическим, демонстрационным и иллюстрационным материалом.
- центр «Книжный уголок» – расположен на стеллаже с полками. Здесь представлены книги в соответствии с программой: авторские книги, произведения устного народного творчества, загадки, портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.
- центр «Юный конструктор» - оснащён крупным и мелким строительным материалом, разнообразными напольными и настольными конструкторами, машинами, игрушками. К каждому конструктору оформлены схемы.
- центр «Родная страна» способствует воспитанию у детей любви к родному краю, представлений о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- центр «Физкультура и спорт» способствует развитию двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка состоит из разнообразных спортивных

атрибутов, картотеки упражнений и гимнастики, дидактического материала по формированию ЗОЖ.

- центр «Безопасность» оснащён игровым и демонстрационным материалом для формирования основ безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях, освоения элементарных правил поведения в социуме.
- центр «Играем вместе» обеспечивает условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирование игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учётом индивидуальных интересов воспитанников, где каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё оборудование размещено по принципу комплексного и гибкого зонирования, позволяющего детям уединяться для отдыха и релаксации, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, свободно перемещаться по помещениям группы, таким образом, достигается **психологическая комфортность пребывания детей в группе.**

Всё пространство предметно-развивающей среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе есть план-схема путей эвакуации, пожарная сигнализация, огнетушитель, фонарь. Учебная зона расположена с левосторонним естественным источником освещения. Покрытие полов безопасно. Вся детская мебель и оборудование закреплены и промаркированы в соответствии с антропометрией детей.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Например, «учебная зона» путём смены расстановки столов может преобразоваться в «Центр творчества» или «Играем вместе», а «Играем вместе» путём перестановки атрибутов может быть использован как центр «Физкультуры и спорта».

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, мебель и атрибуты центров «Театр и музыка» и «Юный конструктор» могут использоваться в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Парикмахерская», «Магазин». Атрибуты центра «Безопасность» могут использоваться в сюжетно-ролевой игре «Транспорт». Продукты детского изобразительного и речевого творчества активно используются в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Театр», «Транспорт», «Парикмахерская» и различных педагогических и игровых ситуациях.

В групповом помещении организовано пространство для различных видов игр, конструирования, творчества, развития, уединения и релаксации, которые наполнены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор деятельности детей. Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе построена с учётом возможности эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, талантов и уровня личной активности.

Игровой материал и наглядные пособия периодически меняются в соответствии с тематикой, систематически вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В соответствии с временами года оформляется помещение группы, в реализуемой теме вносятся игровой и дидактический материалы в различные зоны ближайшего развития. Благодаря этому, в организации развивающей среды группы, соблюдается принцип вариативности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 37. Созданы условия **реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** В групповом помещении присутствуют все центры детского развития и творчества, способствующие полноценному усвоению программного содержания ОП ДО

учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивает содержательное общение детей и взрослых

Организация предметно-развивающей среды в данной группе построена в соответствии с **возрастными** и гендерными **особенностями** воспитанников. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

Все игры и пособия **доступны** всем детям и обеспечивают все основные виды детской активности.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления **детей** и молодежи».

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Вся воспитательно-образовательная деятельность Образовательной организации определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности.

Группа оснащена:

- методической литературой;
- наборами картин для рассматривания;
- наборами картин для составления рассказов;
- детской художественной литературой;
- аудио и видео материалами;
- периодической печатью;
- предметами декоративно - прикладного искусства;
- картотеками игр и д.р.

Кроме этого для организации воспитательно-образовательного процесса в группе имеются:

- наборы детской мебели для сюжетно – ролевых игр;
- аудио магнитофон;
- стеллажи;
- магнитная доска,
- ширма;
- диагностический коррекционно развивающий комплекс (песочница);
- компьютер.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и технологии

| Образовательные области | Название, автор | Выходные данные |
|--|---|--|
| Физическое развитие | Физическая культура Пензулаева Л.И. | От рождения до школы. Новые возможности. 2021. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | В. В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | В. В. Гербова. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду» | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Художественно-эстетическое | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет». | Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г |
| | Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» | Москва, «Мозаика-Синтез» , 2015г |
| | Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий». | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». «Цветные ладошки», | М.: Изд. дом «Цветной мир», 2015. |
| Ознакомление с окружающим миром | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. О.В.Дыбина .Ознакомление с предметным и социальным окружением. | Москва, «Мозаика-Синтез»,2014. От рождения до школы.. 2021. |
| Познавательное - | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Мир физических явлений, опыты и эксперименты | От рождения до школы.. 2021. |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательское | | |
| Экология | - С.Н.Николаева «Юный эколог» (Парциальная программа) | Москва, «Мозаика-Синтез»,2021. |
| Формирование элементарных математических представлений | И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений | От рождения до школы.. 2021. |
| Социально-коммуникативное развитие (Азбука общения) | Т.Д.Стульник, В.И.Петрова. Нравственное воспитание, этические беседы. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, (ЧФУОО) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Москва, «Мозаика-Синтез»,2021. От рождения до школы.. 2020. Москва, «Мозаика-Синтез»,2021 |

3.4. Модель организации деятельности воспитателей и воспитанников

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей- игре, осуществляемой совместно со взрослым, и направлено на освоение обучающимися (воспитанниками) одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Непосредственно образовательная деятельность во 2 младшей группе №8 (дети с 3 до 4 лет) на 2022-2023 учебный год

| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|--|---------------------------------|------------------|
| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| | Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 раз в неделю |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| | Музыка | 2 раза в неделю |
| Общее количество | 10 занятий в неделю | |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в средней группе составляет: 2 часа 45 мин.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут.

| Дни недели Время | Расписание НОД | Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
|---|---|---|--|
| | | I половина дня | II половина дня |
| Понедельник 9.00 – 9.15 9.55-10.10 | I. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ познавательно-исследовательская деятельность II. Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие Азбука общения | Социально-коммуникативное развитие Театрализованная игра |
| Вторник 9.00 – 9.15 9.30-9.45 | I. Познавательное развитие ФЭМП II. Художественно-эстетическое развитие Музыка | Социально-коммуникативное развитие Дидактические игры | Художественно-эстетическое развитие Конструирование |
| Среда 9.00 – 9.15 9.55-10.10 | I. Речевое развитие II. Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие ОБЖ/валеология | Музыкальный досуг 15.55-16.10 |
| Четверг 9.00 – 9.15 9.30-9.45 | I. Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация II. Художественно-эстетическое развитие Музыка | Социально-коммуникативное развитие Труд | Социально-коммуникативное развитие С/Р игра |
| Пятница 9.00 – 9.15 9.55-10.10 | I. Художественно-эстетическое развитие Рисование II. Физическое развитие на улице | Социально-коммуникативное развитие Приобщение детей к истокам русской народной культуры | 1-я пятница физкультурный досуг 16.10-16.25 |

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития обучающихся (воспитанников). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

| КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
|--|---|
| I КВАРТАЛ | |
| ПЕРИОД | Вторая младшая группа |
| Тема (проект) месяца- Ребенок в детском саду (сентябрь) | |
| 1-я неделя сентября 2-я неделя сентября | Мой любимый детский сад |
| Примерное содержание деятельности | Знакомство детей с педагогами, друг с другом, адаптация к группе (помещения группы –спальня, туалет и т.д.), центры группы-наполнение, правила использования и поведения. На прогулке –адаптация к пространству участка; Представления о себе, сверстниках, правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми, вежливые слова, просьба, благодарность. |
| 3-я неделя сентября | Что такое хорошо, что такое плохо |
| Примерное содержание деятельности | КГН (чистота, опрятность), формирование желания и умений умываться- умывание лица, мытье рук, гигиена частей тела (уши, глаза, рот, нос); формирование представлений о личных вещах (расческа, полотенце, шкафчик, одежда). |
| 4-я неделя сентября | Мир безОпасности |
| Примерное содержание деятельности | Опасные предметы дома и в дет саду, знакомство с правилами поведения в местах с опасными предметами (ножницы, нож, иголка, молоток, гвозди, двери, дверцы шкафов, углы мебели), безопасность за столом. |
| 5-я неделя сентября | Осенняя мозаика |
| Примерное содержание деятельности | Изменения в природе, в жизни человека, признаки осени (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влиянии этих изменений на человека (одежда людей, безопасное поведение осенью, люди собирают урожай, и т.д.). Правила одевания, алгоритм, просушивание одежды после прогулки. Свойства ткани. |
| Первичный мониторинг в течение всего месяца | |
| Тема (проект) месяца: «Мир осени» (октябрь, ноябрь) | |
| 1-я неделя октября | Что нам осень принесла? |
| Примерное содержание деятельности | Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами (помидор, огурец, картофель, яблоки, груша, клюква и т.п.), дегустация, «варим» суп и компот |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 2-3-я неделя октября | Мир животных |
| Примерное содержание деятельности | Домашние животные живущие в квартире, некоторые сельскохозяйственные домашние животные- особенности покрова, строение чем питаются, правила посильной заботы о них: кормление, выгул; название детенышей- отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. |
| | Животные леса, среды обитания, жилища, основные представления ; название детенышей- отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 4-я неделя октября | Мир птиц |
| Примерное содержание деятельности | Птицы. Знакомство с внешними признаками и отличительными особенностями. |

Тема (проект) месяца: «Ребенок в социальном мире»

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1-я неделя ноября | Транспорт. Средства передвижения |
| Примерное содержание деятельности | Транспорт ближайшего окружения (городской, общественный, личный), значение, правила поведения в транспорте, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер) |
| 2-я неделя ноября | Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода) |
| Примерное содержание деятельности | Знакомство со светофором и пешеходным переходом, правила поведения дворе. |
| 3-я неделя ноября | Все работы хороши» |
| Примерное содержание деятельности | Знакомство с трудом няни, уборка комнат, поддержание чистоты, мытье посуды; с некоторыми инструментами (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.д.), уважение к труду, желание оказывать посильную помощь и беречь результаты труда. |
| 4-я неделя ноября | Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать! |
| Примерное содержание деятельности | Свойства бумаги и дерева: выделение материалов в знакомых предметах, некоторые свойства; сенсорные коллекции, сортировка, опыты. |

II КВАРТАЛ

| | |
|---------------|------------------------------|
| ПЕРИОД | Вторая младшая группа |
|---------------|------------------------------|

| Тема месяца (проекта) «Мир зимы» | |
|--|--|
| 1-я неделя декабря | Здравствуй, зимушка – зима! |
| Примерное содержание деятельности | Признаки зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий). Поведение зверей и птиц зимой на понятных примерах (птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики, спят). |
| 2-я неделя декабря | Здоровье и сила. Зимние виды спорта |
| Примерное содержание деятельности | Освоение представлений о ЗОЖ (тепло одеваться в холод, соблюдать режим дня, хорошо питаться, некоторые проявления болезни (температура, боль, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, чай с варением, вызвать врача); развлечения и инвентарь для зимних игр (санки, ледянки, коньки, лыжи); правила безопасности. |
| 3-я неделя декабря | Огонь друг – огонь враг |
| Примерное содержание деятельности | Каким бывает огонь, кухонная посуда и оборудование (чайник, плита, буфет), использование, безопасность. |
| 4-я неделя декабря | Новогодний праздник |
| Примерное содержание деятельности | Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, новогодние персонажи) некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств, традиции дарения; рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (форма, цвет, размер, тактильное обследование, предметы нарядной одежды (банты, бабочки и т.д.), одежда мальчиков и девочек, правила поведения на празднике. |
| Тема (проект) месяца: «Мир зимы» (январь) | |
| 1-я неделя января | Каникулы |
| 2-я неделя января | Рождество |
| Примерное содержание деятельности | Праздничная кулинария и угощения: названия некоторых блюд, дегустация (печенье, конфеты), изготовление простых блюд (бутерброды, канапе); впечатления о празднике, эмоции, рассматривание фотографий; слушание колыбельных. |
| 3-я неделя января | Тема «Чудесные путешествия» |
| | Путешествие во времени (освоение временных ориентировок)- различие частей суток по освещенности, (утро, день, вечер, |

| | |
|--|--|
| Примерное содержание деятельности | ночь) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности, режим дня; моделирование ситуации проживания сказочным героем суток; |
| 4-я неделя января | «Зеленые друзья» (мир комнатных растений) |
| Примерное содержание деятельности | Различные виды цветов (3-4 с различными признаками), представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, запах, характер поверхности (мягкие, гладкие, шероховатые); элементарные трудовые умения по уходу, последовательность трудовых операций |
| Тема (проект) месяца: «Семья и дом» (февраль) | |
| 1-я неделя февраля | Я и моя семья |
| Примерное содержание деятельности | Образ Я (пол, возраст, имя, первичные гендерные представления); члены семьи, здоровый образ жизни в семье. представления о взрослых людях (внешний вид, обязанности, дела и поступки, семья), доброжелательное отношение к близким, эмоциональный отклик на состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях, рассмотрение семейных альбомов. |
| 2-я недели февраля | Мой дом |
| Примерное содержание деятельности | Дом как жилое помещение, здание д\с, структурные части, внешний вид, некоторые материалы для строительства, обустройство, что есть в доме – помещения, наполнение – классификация (игрушки, мебель, посуда) |
| 3-я недели февраля | Предметы вокруг нас, свойства предметов |
| Примерное содержание деятельности | Игрушки (разнообразие, выделение сенсорных признаков, игры и игрушки мальчиков и девочек); посуда (название, использование, отличия по внешним свойствам: глубокая, мелкая тарелки, кастрюля, ложка, вилка, чашка) + правила вежливости за столом; мебель (стул, стол, кровать, шкаф и т.п., структура, назначение). Свойства дерева. |
| 4-я недели февраля | Наши защитники (День защитника Отечества) |
| Примерное содержание деятельности | Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника, имена отцов детей, их дела, обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. |
| III КВАРТАЛ | |
| ПЕРИОД | Вторая младшая группа |
| Тема (проект) месяца: «Весна идёт» (март) | |

| | |
|--|--|
| 1-я неделя марта | Я и ты, такие разные» |
| Примерное содержание деятельности | Внешний вид свой и других детей (цвет глаз, волос и т.д.), одежда мальчиков и девочек (отличия), название, внешний вид, особенности покроя, декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани), упражнения в завязывании, застегивании. |
| 2-я неделя марта | «Самые любимые» (Международный женский день) |
| Примерное содержание деятельности | Традиции праздника и поздравления женщин, имена мам, типичные женские дела и заботы, образ женщин в портрете. |
| 3-я неделя марта | Изменения в природе |
| Примерное содержание деятельности | Признаки весны: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появились лужи, ручейки, чаще идёт дождь и т.д. набухли почки, скоро распустятся листочки и цветы, птицы запели песни и т.д.), пробуждение природы, изменение в поведении птиц, рассмотрение растений, посадка (проращивание веток и луковиц) |
| 4-я неделя марта | Человек и весна |
| Примерное содержание деятельности | Привлечение внимания к красоте весенней природы. Расширение представлений об одежде и обуви человека весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.) |
| 5-я неделя марта | В мире прекрасного |
| Примерное содержание деятельности | Способы использования карандашей, красок в рисовании; эталоны цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, белый, черный; игры на цвета, выделение цветов в предметах окружающего мира, сортировка по цветам; «Матрёшкина сказка»- яркие образные представления о матрешке- рассмотрение, выявление типичных узоров, орнаментов (круги, линии, точки, цветы) |
| ПЕРИОД | Вторая младшая группа |
| Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля» (апрель) | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1-я неделя апреля | Водный мир |
| Примерное содержание деятельности | Первичные представления о простейших пресноводных водоёмах и их обитателях (рыбки, лягушки), свойства воды (текучесть, брызги, переливание) наблюдение за ручейками, окрашивание воды, опыты и игры с водой. |
| 2-я неделя апреля | Человек и космос |

| | |
|--|---|
| Примерное содержание деятельности | Солнце, его проявления (солнечные зайчики, тень, тепло и свет), влияние солнца на природу (таяние снега, прогрев почвы), рассматривание образа в декоре предметов народных промыслов. |
| 3-я неделя апреля | Наши зеленые друзья (День Земли) |
| Примерное содержание деятельности | Деревья, структурные части (ствол, ветки, корни), роль в жизни человека, зверей и птиц. |
| 4-я неделя апреля | Книжника неделя (День книги) |
| Примерное содержание деятельности | Интерес к рассматриванию, слушанию, чтению, разучивание стихов; знакомство с книгами о животных (Е.Чарушин), выделение описания зверей, птиц, их повадок; В. Сутеев - рассматривание иллюстраций, чтение веселых стихов и рассказов. |
| Тема (проект) месяца: «Я помню, я горжусь!» (май) | |
| 1-я неделя мая | Счастливое детство |
| Примерное содержание деятельности | Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства |
| 2-я неделя мая | Счастливое детство |
| Примерное содержание деятельности | Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства |
| 3-я неделя мая | Моя Родина. Народная культура и традиции |
| Примерное содержание деятельности | Игрушки из глины: свистульки, колокольчики; свойства глины, вырезание формочками; филимоновские игрушки- рассматривание образов, выделение цвета, формы. Знакомство с народными промыслами, с устным народным творчеством фольклорными играми и хороводами. |
| 4-я неделя мая | Мой город |
| Примерное содержание деятельности | Формирование первичных представлений о городе |
| 5-я неделя мая | Скоро лето |
| Примерное содержание деятельности | Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о садовых и огородных растениях, о насекомых. |

3.6. Режимы дня.

Режим дня во второй младшей группе № 8 (дети с 3 до 4 лет)
(с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| * Утренний прием, осмотр детей, работа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| * Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| * Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.10 – 8.30 |
| * Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| * Утренний круг | 8.50 – 9.00 |
| * Непосредственно образовательная деятельность, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность | 9.00 – 10.20 |
| * 2-ой завтрак | 10.00-10.10 |
| * Подготовка к прогулке, прогулка, физическое развитие на прогулке | 10.20 – 11.40 |
| * Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.40-12.00 |
| * Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| * Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| * Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, бодрящая гимнастика, игры | 15.30 – 15.40 |
| * Подготовка к полднику, полдник | 15.40 – 16.00 |
| * Игры, совместная и самостоятельная деятельность, досуги | 16.00 – 16.30 |
| * Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг на прогулке | 16.30 – 19.00 |
| * Уход домой | до 19.00 |
| При неблагоприятных климатических условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать до 1 часа или 30 минут (см. п. 11.5 СанПиН 1.2.3685-21) | |

Щадяще –оздоровительный режим.

| № п/п | Виды деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственный |
|-------|---|--|---|
| 1 | Приход в детский сад | По возможности с 8.00 – 8.30 (утренний сон) | родители |
| 2 | Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам | воспитатели |
| 3 | Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, полоскание полости рта после еды, воздушные ванны, бодрящая гимнастика | -Температура воздуха-16-20гр., тщательное вытирание рук, лица - Температура воздуха 20-22гр., наливается перед полосканием - Снимается пижама, надевается сухая футболка | помощник воспитателя, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 4 | Питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание | воспитатель, помощник воспитателя |
| 5 | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку | Одевание в последнюю очередь, выход последними. | воспитатель, помощник воспитателя |
| 6 | Возвращение с прогулки | Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую | воспитатель, помощник воспитателя |
| 7 | Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность | воспитатель |
| 8 | Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель |
| 9 | Занятия статического, интеллектуального плана | Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-ой половине занятия | воспитатель |
| 10 | Дневной сон | Укладывание первыми, подъём - постепенный | воспитатель |
| 11 | Совместная деятельность с воспитателем | Учёт настроения ребёнка, его желание | воспитатель |
| 12 | Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей | воспитатель |
| 13 | Уход детей домой | По возможности до 18 часов | родители |

Организация щадящего режима

Щадящее-оздоровительный режим назначается детям после болезни, в период адаптации, а также детям, относящимся к 4 группе здоровья, т.е. имеющим хроническое заболевание.

Щадящее-оздоровительный режим должен осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении и дома, а с другой – назначение лечебно - оздоровительных мероприятий для полной реабилитации, после болезни, проводимых в ДООУ и дома.

Элементы щадящего режима

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, рассматривание картинок и т.д.). Во время обязательных занятий увеличить индивидуальное обращение к ребёнку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от второго занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.
- 4. Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю),

разрешить заниматься в обычной одежде и обуви, следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе от – 10 градусов до – 15 градусов). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

- 5. Закаливание.** Обеспечить дневной сон на открытом воздухе. Особое внимание следует уделять соответствию одежды ребёнка температуре воздуха в помещении и на улице. Одевать ребёнка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

В период адаптации при поступлении в ДОО все дети нуждаются в щадящем режиме. Длительность щадящего режима назначается и контролируется врачом ДОО строго индивидуально в зависимости от длительности периода адаптации, в среднем от 20 до 40 дней.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

| Формы организации | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | 35 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 35 мин. | 25 мин. |
| Непрерывная непосредственно образовательная физическая деятельность | 15 мин. | | 15 мин. | | 15 мин. |
| Игры между занятиями | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| Утренняя гимнастика | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Физкультурные минутки | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. |
| Подвижные игры в группе | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Подвижные игры на прогулке | 15/15 мин. | 15/15 мин. | 15/15 мин. | 15/15 мин. | 10/15 мин. |
| Непрерывная непосредственно образовательная музыкальная (ритм.) деятельность | | 15 мин. | | 15 мин. | |
| Бодрящая гимнастика после сна | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений, игровые задания, упражнения | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулках | 30/40 мин. | 30/40 мин | 30/40 мин | 30/40 мин | 25/40 мин. |
| Физкультурный досуг | | | | | 15 мин |
| Музыкальный досуг | | | 15 мин. | | |
| День здоровья | последняя пятница квартала (на протяжении всего дня) | | | | |
| Всего в минутах | 197 мин. | 197 мин. | 212 мин. | 197 мин. | 192 мин. |
| Всего в часах | 3 ч. 17 мин. | 3 ч. 17 мин. | 3 ч. 32 мин. | 3 ч. 17 мин. | 3 ч. 12 мин. |

КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР

| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения мероприятий |
|---|----------------------------|------------------|------------------------------|
| КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | | | |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, инструктор по | Ежедневно | Группа, музыкальный |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | физической культуре, музыкальный руководитель | | зал, игровая или физкультурная площадка |
| Физкультминутки, физкультурные паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководитель. | Ежедневно (во время занятий, между занятиями) | Группа, музыкальный зал |
| Непосредственно образовательная физкультурная деятельность | Инструктор по физической культуре, воспитатель | По расписанию | Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке | Воспитатель (Опосредованное участие, наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Индивидуальная работа над основными видами движений (в помещении и на прогулке) | Воспитатель, инструктор по физической культуре | Ежедневно, по календарному плану | Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Досуги и развлечения | Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | По расписанию | Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Спортивные праздники | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп. | Один раз в квартал | Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Подвижные игры | Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Ежедневно | Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Фитбол, батут | Инструктор по физической культуре | Во время занятий, досуга. | Музыкальный зал, игровая или |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| | | | физкультурная площадка |
| Сухой бассейн | Инструктор по физической культуре | По расписанию | Музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Гимнастика после сна: бодрящая гимнастика | Воспитатель | Ежедневно | Группа |
| Ритмопластика (как часть непосредственно образовательной деятельности) | Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | Во время занятий | Музыкальный зал, группа, игровая или физкультурная площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги и специалисты ОО | Один раз в квартал | Образовательная организация |
| КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ: | | | |
| Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха.) | Воспитатель, инструктор по физической культуре (по инструкции врача, под контролем ст. мед сестры) | Ежедневно | Группа, игровая или физкультурная площадка |
| Гимнастика для глаз | Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач, медсестра. | Ежедневно | Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |
| Дыхательная гимнастика | Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач, медсестра. | Ежедневно | Группа, музыкальный зал, игровая или физкультурная площадка |

| КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР | | | |
|---|---|---|--|
| Вакцинопрофилактика | Врач, старшая медсестра. | По календарю профилактических прививок. | Процедурный кабинет. |
| КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЕМЬЕ | | | |
| Утренняя гимнастика | Родители (законные представители) | Выходные дни | Комната |
| Водные процедуры | Родители (законные представители) | Вторая половина дня, выходные дни | Ванная комната |
| Воздушное и водное закаливание | Родители (законные представители) | Вторая половина дня, выходные дни | Комната, ванная комната |
| Совместная и свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке | Родители (законные представители) | Вторая половина дня, выходные дни | Комната, парк, детская площадка |
| Занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивных секций, художественных и музыкальных школ и т.п.) | Родители (законные представители), преподаватели и тренеры учреждений | Вторая половина дня, выходные дни | Учреждения дополнительного образования |