



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №37 Красносельского района)**

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
От 30.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 37
_____ Бахтина Е.С.
Приказ № 47- ахд от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей второй группы раннего возраста № 12
оздоровительной направленности (с 2 до 3 лет)**

Воспитатели:

Сидорова К.К.
Оганджян В.Г.

Содержание (оглавление) рабочей программы

Наименование разделов	Стр.
Обязательная часть	
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Возрастные особенности детей	6
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
2. Содержательный раздел. Общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2. Содержание образовательных областей программы второй группы раннего возраста №3	9
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса	21
2.6. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	22
2.7. Приоритетное направление второй группы раннего возраста №3	26
2.8. Комплексно-тематическое планирование	26
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	37
3. Организационный раздел	38
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	38
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	40
3.4. Педагогическая диагностика.	47

1.Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 12 оздоровительной направленности (далее по тексту Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:Мозаика-Синтез, 2014; с учетом содержания парциальных программ:

- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, обеспечивает разностороннее развитие обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43,72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Устав ДОУ от 04.08.2014 года № 3334-р

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»)

1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста, в адекватных его возрасту, детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, «Цветные ладошки», И.А. Лыкова: Способствовать развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщать детей к изобразительному виду деятельности; развивать воображение, настойчивость, трудолюбие, умение доводить работу до конца, формировать у детей интерес для дальнейшего самостоятельного применения умений и навыков.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка младшего возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
 - направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - обеспечивает осуществление образовательного процесса в следующих основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
 - 2) непосредственно-образовательную деятельность;
 - 3) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание рабочей программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития обучающихся (воспитанников)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания обучаемого (воспитанника) в группе, 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел

(общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

Образовательный процесс в образовательной организации предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- непосредственно-образовательную деятельность
- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников).

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Система воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы работы				

Ранний (2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Чтение; - Рассматривание; - Игра; - Интегративная детская деятельность; - Моменты радости; - Контрольно-диагностическая деятельность; - Игра-экспериментирование; - Исследовательская деятельность; - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний и вечерний круг - Игра; - Ситуативный разговор; - Беседа; - Рассказ; - Чтение; - Игровая беседа; - Проблемная ситуация; - Совместные действия; - Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах детской деятельности, режимных моментов; - Самостоятельные индивидуальные игры и упражнения; - Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); - Исследовательская деятельность; - Конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность и т.д.); - Семейные фотовыставки; - Праздники; - Лекции-концерты.
-------------------------	--	--	---	---

2.2. Содержание образовательных областей программы второй группы раннего возраста №3

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками и направлено на:

Формирование социальных навыков преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым, в процессе сотрудничества со взрослым.

— создание благоприятного эмоционального климата в группе, для налаживания положительных взаимоотношений детей друг с другом.

— привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Для поддержания интереса детей друг к другу хорошо использовать игровые приемы, чтение потешек, пение песенок, упоминая в них имя каждого малыша и побуждая детей повторять их.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, составляют неотъемлемую часть жизни группы. Такие игры проводятся в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать

умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий:

совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность вблизи дороги. Формировать первичные представления о автомобилях, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Развитие игровой деятельности. Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста является формирование игровой деятельности. Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

В педагогическом процессе игре следует уделять особое внимание:

- Элементы игры должны включаться во все виды взаимодействия педагога с детьми;
- Игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности;
- В течение дня должно выделяться специальное время для проведения разнообразных игр.

Образовательная область «Познавательное развитие» (предметная деятельность и познавательные способности)

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами - первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений.

Прежде всего, это развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий.

Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности - овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр, и занятий.

Совместная деятельность не должна навязываться ребенку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребенку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребенок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке.

Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер. Следует проблематизировать ребенка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Взрослый поощряет действия ребенка, хвалит его.

Следует разумно сочетать совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребенку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную деятельность, прежде всего, необходимо заинтересовать малыша, поддерживать его желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности - развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, обогащения детей впечатлениями и для детского экспериментирования.

Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса. Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.

Следующей педагогической задачей данного направления развития ребенка является формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Познавательное развитие детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;
- Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи)
- развитие активной речи
- формирование фонематического слуха,
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития речи ребенка организуются специальные игры и занятия:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;

- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

2-3 года – формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде,

- знакомить с народной игрушкой (филимоновская, дымковская, богородская) для обогащения зрительных впечатлений

- учить находить связь между знакомыми предметами и явлениями и их изображением в рисунке, лепке, аппликации, на картинках детских книг

- создавать условия для усложняющегося освоения детьми приемов изображения на основе различных средств выразительности

- вызывать интерес к словотворчеству при создании коллективных композиций

- создавать условия для самостоятельной художественной деятельности

В лепке - показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, манная крупа), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить детей:

- осваивать пластические материалы
- видеть основные формы предметов, выделять их характерные признаки, сравнивать
- создавать простейшие формы: цилиндр (колбаску), шар, диск
- пользоваться стеклой для их украшения

В рисовании- развивать восприятие детей, формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок это плоскостное изображение объемных предметов, и на этой основе:

- видеть след оставленный карандашом или фломастером
- правильно держать карандаш, кисть и т.д. и оставлять следы на бумаге
- знать назначение красок и кисти, понимать их взаимосвязь
- видеть границы листа бумаги, контуры силуэта рисунка, раскрашивать в пределах границ
- отображать свои представления о мире доступными средствами
- рисовать карандашом – линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их (окружность, прямоугольник)

В аппликации- знакомить с бумагой, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств, создавать из кусочков рваной или комков мятой бумаги образы, приклеивать вырезанные воспитателем формы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности.

Важно для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Во время утреннего приема педагоги и родители заполняют карту наблюдения (Форму 127)

Оздоровительные мероприятия:

- различные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны,
- утренняя и бодрящая гимнастика.

Все эти процедуры проводятся специалистами по рекомендации и под наблюдением медицинского персонала и при согласовании с родителями.

Для развития двигательной активности детей созданы специальные условия:

- группы оснащены спортивным оборудованием и инвентарем,
- групповое пространство организовано таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате, и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- проводится утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия,
- подвижные игры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность, рассказы, стихи, загадки, пословицы, дразнилки. Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия...) Театрализованные игры. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников
познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментированием, Рассматривание, обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий, Оформление уголка природы. Дидактические игры,
конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по замыслу. Конструирование из бумаги. Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
игровая	Театрализованные игры:

	<p>игры-имитации, Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, звуками, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры: бессюжетные, игры, игры с использованием предметов (мяч, кегли и др.) Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения,</p>
трудовая	Самообслуживание.
изобразительная	<p>Рисование (мелки); Лепка (пластилин); Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме».</p>
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Двигательные, пластические, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>
двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках.</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся (воспитанников) во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и личностного развития детей;
- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося (воспитанника), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента в раннем возрасте осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями русского народа в ходе различных видов детской деятельности. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Знакомство с климатическими особенностями города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Учет социальных особенностей контингента группы

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. Выполнение задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти родители для себя в общении с педагогом. Они хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребёнку. Поэтому педагогу необходимо выработать «добрый взгляд» на ребёнка: видеть в его развитии, прежде всего, положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

2.6. Описание работы воспитателей группы №12 по приоритетному направлению

В соответствии с желаниями родителей, особенностями детей и проблемами в их развитии и воспитании, было определено приоритетное направление деятельности: физическое развитие воспитанников и работа с часто и длительно болеющими детьми. Разработана система оздоровительной работы с детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение санитарных и гигиенических требований; – Сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей); – Поддерживание температуры воздуха в пределах 18-20 градусов;
2	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> – Типовой режим по возрастным группам. – Оздоровительный режим дня. – Щадящий режим дня. – Адаптационный.

3	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка:</p> <p>Регламентированная деятельность:</p> <p>Частично регламентированная деятельность:</p> <p>Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультминутки – Физкультурные занятия – Физические упражнения после сна – Спортивные праздники и развлечения – Игры с элементами спорта – Подвижные игры на воздухе и в помещении – Музыкальные праздники и развлечения – Дни здоровья. – Индивидуальная и подгрупповая работа с варьированием физической нагрузки с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка. <p>Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.</p>
4	<p>Оздоровительное профилактическое сопровождение:</p> <p>4.1 Диспансеризация</p> <p>4.2 Профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – профилактические осмотры, детей с измерением антропометрических данных (2 раза в год); – целенаправленные гимнастические комплексы: комплексы адаптационной гимнастики тренажёрный путь «Тропа здоровья» ортопедический комплекс (упражнения для профилактики плоскостопия) - чеснок - оксолиновая мазь (в период эпидемии)
	<p>4.3 общеукрепляющие мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок – режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна – световоздушные ванны в весенне-летний сезон – сухой и гидромассаж ног – полоскание полости рта водой комнатной температуры закаливание «Водная дорожка»
5	<p>Психологическое сопровождение развития</p>	<p>Создание психологически комфортного климата в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. – Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. – Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период – Диагностика совместно с родителями и коррекция развития (в том числе консультации родителей).
6	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие представлений и навыков здорового образа жизни – Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности. – Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
7	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> – Полноценное 4-х разовое питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием) использование кисломолочных продуктов с бифидофлорой использование йодированной соли витаминация третьих блюд продукты питания, обогащенные микронутриентами – Организация питания аллергически настроенных детей.

КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, И ПРОЦЕДУР

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения мероприятий
КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
Утренняя гимнастика	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Физкультминутки, физкультурные паузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель.	Ежедневно (во время занятий, между занятиями)	Группа, музыкальный зал
Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	Воспитатель	По расписанию	Группа, игровая площадка
Свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Воспитатель (Опосредованное участие, наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка
Индивидуальная работа над основными видами движений (в помещении и на прогулке)	Воспитатель	Ежедневно, по календарному плану	Группа

Досуги и развлечения	Воспитатель, музыкальный руководитель	По расписанию	Группа, музыкальный зал, игровая площадка
Спортивные праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Один раз в квартал	Музыкальный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель	Ежедневно	Группа, музыкальный зал, игровая площадка
Гимнастика после сна: бодрящая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Ритмопластика (как часть непосредственно образовательной деятельности)	Воспитатель, музыкальный руководитель	Во время занятий	Музыкальный зал, группа
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги и специалисты ОО	Один раз в квартал	Образовательная организация
КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:			
Закаливание воздухом (воздушные ванны с упражнениями, хождение по дорожке здоровья и сон с доступом воздуха.)	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Гимнастика для глаз	Воспитатель	Ежедневно	Группа
Дыхательная гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, врач, медсестра.	Ежедневно	Группа, музыкальный зал
КОМПЛЕКС ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И ПРОЦЕДУР			
Вакцинопрофилактика	Врач, старшая медсестра.	По календарю профилактических прививок.	Процедурный кабинет.
КОМПЛЕКС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЕМЬЕ			
Утренняя гимнастика	Родители (законные представители)	Выходные дни	Комната
Водные процедуры	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Ванная комната
Воздушное и водное закаливание	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Комната, ванная комната
Совместная и свободная самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на прогулке	Родители (законные представители)	Вторая половина дня, выходные дни	Комната, парк, детская площадка
Занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивных секций, художественных и музыкальных школ и т.п.)	Родители (законные представители), преподаватели и тренеры учреждений	Вторая половина дня, выходные дни	Учреждения дополнительного образования

2.7. Приоритетное направление второй группы раннего развития № 12.

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада по средствам пальчиковых игр.

Поступление малыша в детский сад — это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям. В период адаптации меняется привычный образ жизни ребенка. Новый режим дня, новая пища, новые помещения, определенные ограничения, незнакомые взрослые, постоянный контакт с другими детьми, отсутствие родителей. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно и создают для него сильную стрессовую ситуацию, часто приводящую к нарушению психоэмоционального состояния. Такое состояние ребенка характеризуется напряженностью, беспокойством различной степени или заторможенностью. Нарушается аппетит, сон. Меняется его активность по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Именно в этот период эмоциональное благополучие имеет очень большое значение для ребенка. Перед нами встает вопрос: как помочь маленькому ребенку приспособиться к новой социальной среде, чтобы адаптация прошла более легко и безболезненно?

Процесс адаптации во многом зависит от того, как сумеем понять ребёнка, его потребности, интересы, склонности и умения снять эмоциональное напряжение. Каждому ребенку очень важно дать почувствовать то, что он ценен, значим, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка необходимо создать в группе обстановку психологического комфорта, установить эмоциональные контакты — «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок», завоевать доверие и привязанность малыша. Дети будут чувствовать себя более уютно и комфортно, если воспитатель с первых дней наполнит их жизнь в дошкольном учреждении светом добра и ласки, создаст для них обогащенную духовную среду. Пальчиковые игры в полной мере способствуют созданию такой среды.

Пальчиковые игры — это лёгкий и приятный способ развития для малышей. Ведь дети познают мир через прикосновения. Пальчиковые игры помогают снимать многие психологические проблемы (что очень важно в адаптационный период), помочь ему избавиться от стресса, страхов, тревог. Малыши, занимаясь пальчиковыми играми скорее успокаиваются после стресса. Во время игр у ребёнка расслабляются все мышцы тела. А систематическая работа помогает развиваться речи, раньше учатся говорить, позволяет малышам активно познавать окружающий мир, повышает интерес к исследовательской деятельности, пальчиковые игры оказывают положительное воздействие на весь организм.

2.8. Комплексно-тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I КВАРТАЛ

Период	Первая младшая группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема (проект) месяца: «Ребенок в детском саду» (сентябрь)		
1-я неделя сентября	«Давайте познакомимся» 01.09-09.09	Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств
2-я неделя сентября		
Примерное содержание деятельности	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ. Формирование представления о себе как о человеке (части тела, своё имя, свои возможности и т.д.)	
3-я неделя сентября	«Что такое хорошо, что такое плохо» 12.09-16.09	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Проведение Дня открытых дверей
Примерное содержание деятельности	Адаптация детей к условиям ДОУ, знакомство с детским садом: помещение и среда группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.), прогулочные площадки, содействие комфортному протеканию периода адаптации	
4-я неделя сентября	«Мир безопасности» 19.09-23.09	Досуг «День здоровья»
Примерное содержание деятельности	Содействие комфортному протеканию периода адаптации, дать понимание, что воспитатель близкий друг ребенка, в отсутствие родителей	

5-я неделя сентября	«Осенняя мозаика» 26.09-30.09	Подарок любимым воспитателям «Цветы из ладошек» Совместное оформление выставки «Осень золотая» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Проведение осенних праздников.
Примерное содержание деятельности	Осень, осень, в гости просим. Изменения в природе. Человек и осень. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) и влияния этих изменений на человека (одежда людей, собирают урожай и т.д.)	
Первичный мониторинг в течение всего месяца		
Тема (проект) месяца: «Мир осени» октябрь		
1-я неделя октября	«Что нам осень принесла?» 03.10-07.10	Осень, осень, в гости просим Овощи. Фрукты. Знакомство с внешними и характерными признаками
Примерное содержание деятельности	Изменение в природе. Человек и осень. Организация всех видов деятельности вокруг изменений в природе (похолодало, листья пожелтели, идёт дождь и т.д.) и влияние этих изменений на человека (одежда людей, собирают урожай и т.д.)	Выставка: «Какая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Выставка поделок с родителями
2-3 я неделя октября	«Мир животных» 10.10- 14.10, 17.10-21.10	Выставка настольных игр «Животные и их детёныши», фотоальбом «Я и мой питомец»

Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками	
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками	Выставка творческих работ
4-я неделя октября	«Мир птиц» 24.10-28.10	Проведение акции: «Кормушка для птиц»
	Птицы. Знакомство с внешними и характерными признаками	
Тема (проект) месяца: «Ребенок в социальном мире» ноябрь		
1-я неделя ноября	«Транспорт. Средства передвижения» 31.10-04.11	Выставка транспорта из бросового материала.
Примерное содержание деятельности	Наш друг транспорт. Формировать представление о назначении транспорта (грузовая машина, автомобиль), воспитывать уважение к труду взрослых	Выставка творческих работ
2-я неделя ноября	«Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода) 07-11.11	Развлечения по ПДД. Физкультурный досуг «Осторожный пешеход».
Примерное содержание деятельности	Моя улица. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах	Просмотр мультфильмов по ПДД
3-я неделя ноября	«Все работы хороши» (профессии) 14-18.11»	Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту». «Профессии будущего»
Примерное содержание деятельности	Кто нас лечит? Дать первичные представления о профессии врача, ЗОЖ	

4-я неделя ноября	«Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек) 21-25.11	Выставка творческих работ
Примерное содержание деятельности	Птички хотят пить. Исследовательская деятельность, познакомить детей со свойствами воды	Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»
5-я неделя ноября	Осенние праздники: «День матери» 28.11-02.12	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребёнка.	

Период неделя	1-я	Декабрь Тема месяца (проекта) «Мир зимы» «Здравствуй, зимушка – зима!» 5.12-9.12	Примерные варианты итоговых мероприятий

		Подготовка к новогодним утренникам
Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику. Элементарные признаки зимы, зимняя одежда, последовательность одевания	Театрализованная игра Выставка книг Выставка детского творчества и т.п
2-я, 3-я недели декабря	«Здоровье и сила. Зимние виды спорта» 12.12-16.12	Спортивный праздник «Зимние забавы». Зимние развлечения.
Примерное содержание деятельности	Зимние забавы, природные явления: смена дня и ночи	Подготовка к новогодним утренникам
4-я неделя декабря	«Новогодний праздник» 26.12-30.12	Праздник «Новый год» Фотоконкурс: «Новый год – семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).	
II КВАРТАЛ		
С 01.01-07.01	Каникулы	
2-я, 3-я неделя января	«Рождество» 09.01-13.01, 16.01-20.01	

Примерное содержание деятельности	Сказки рождества. Создать праздничную атмосферу после праздников и долгого отсутствия детей в саду, способствующую вхождению в режим. Театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок и т.п.	Праздник «Рождество» Газета, либо фотовыставка «Каникулы – время весёлое!» Фотоконкурс «Зимние зарисовки»
4-я неделя января	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений). 23.01-27.01	Выставка творческих работ совместно с родителями.
Примерное содержание деятельности	Рассматривание комнатных растений (2 ярко различимых вида), определение различий, простейшие навыки ухода (полив, протирание листиков)	
Февраль Тема (проект) месяца: «Семья и дом»		
1 - я неделя февраля	Я и моя семья 30.01-03.02	Выставка семейных работ «Спорт в семье», создание генеалогического дерева альбом «Традиции семьи», герб семьи и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя); члены семьи.	

2-я неделя февраля	Мой дом 06.02-10.02	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Создание макетов «Моя квартира», выставка рисунков «Дом будущего»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	
3-я неделя февраля	«Предметы вокруг нас, свойства предметов» 13.02-17.02	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день»
Примерное содержание деятельности	Наши помощники- игрушки. Узнавать знакомые предметы по описанию, называть их общими словами	
4-я неделя февраля	«Наши защитники» (День защитника Отечества) 20.02-24.02	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, формирование понятий о качествах мужчин	Выставки совместного детско-родительского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...» Изготовление подарков
III КВАРТАЛ		
Тема: «Я и ты, такие разные»		
1-я неделя марта	Тема: «Я и ты, такие разные» 27.02-03.03	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, формирование понятий о качествах женщин	быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Изготовление подарков девочкам, женщинам
2-я неделя марта	«Самые любимые» (Международный женский день) 06.03-10.03	Праздник «8 марта»
Примерное содержание деятельности	Подготовка к празднику 8 марта	
Тема (проект) месяца: «Весна идёт»		
Мониторинг в течение месяца		
3-я неделя марта	«Изменения в природе» 13.03-17.03	
Примерное содержание деятельности	Весенние трели. Ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)

4-я, 5-я неделя марта	Тема «Человек и весна» 20.03-24.03	Дидактическая кукла
Примерное содержание деятельности	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)	
	Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля»	
1-я неделя апреля	«Водный мир» 03.04-07.04	
Примерное содержание деятельности	Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки)	День смеха Викторина «Мир рек, морей и океанов». Экологическая акция по защите морей и океанов от пластика. Поделки из бросового материала «Мусорная фантазия»
2-я неделя апреля	«Человек и космос» 10.04-14.04	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, деревья, растения и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д.	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Творческая выставка «Космос рядом с нами» Досуг «Космическое путешествие»
3-я неделя апреля	«Наши зеленые друзья» (День Земли) 17.04-21.04	

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, деревья, растения и т.д.), мир и дружба между людьми	Проведения субботника на участке детского сада Коллективная работа «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!» (нетрадиционные техники рисования)
4-я неделя апреля	Тема «Книжкина неделя» (День книги) 24.04-28.04	Выставка самые необычные книги нашей семьи. Проект по произведениям одного автора
Примерное содержание деятельности	Чтение книг, рассматривание разных видов книг, театрализованная деятельность по сюжетам прочитанного	
	Тема (проект) месяца: «Я помню, я горжусь»	
1-я, 2-я неделя мая	«Счастливое детство» 01.05-12.05	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	Коллективная работа «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!» (нетрадиционные техники рисования).

3-я, 4-я неделя мая	«Моя Родина. Народная культура и традиции» 15.05-26.05	
Примерное содержание деятельности	Моя Родина. Народная культура и традиции. Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры.	«Веселая ярмарка» (народная игрушка)
5-я неделя мая	«Скоро лето» 29.05-31.05	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о цветах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выпуск журнала «Правила поведения летом»

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуски стенгазет;

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
--	--

План работы с родителями (законными представителями) в группе раннего возраста

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Вся воспитательно-образовательная деятельность в группе определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	К-во стр.
1	Утренняя гимнастика в детском саду	Т.Е. Харченко	«Мозаика-Синтез»	84
2	Развивающие игры для детей раннего возраста	Е.Н.Соляник	«Детство-пресс»	72
3	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Автор-составитель Л.В. Белкина	ТЦ «Учитель»	236
4	Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе д/с	Н.А. Карпухина	ООО «Учитель»	160
5	Программная разработка образовательных областей в ясельной группе д/с	Н.А. Карпухина	ООО «Учитель»	232
6	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе д/с	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез»	48
7	От рождения до школы – программа воспитания и обучения	Редакция: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика-Синтез»	336

8	Лепка с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко	«Мозаика-Синтез»	80
9	Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст	И.А. Лыкова	ТЦ «Сфера»	143
10	Играем с малышами	Г.Г. Григорьева	«Просвещение»	80
11	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	М.Д. Маханева	ТЦ «Сфера»	96
12	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ	Е.С. Демина	ТЦ «Сфера»	192
13	День за днем говорим и растем	О.В. Елецкая	ТЦ «Сфера»	224
14	Развивающие игры с малышами до трех лет	Т.В. Галанова	«Академия развития»	240
15	Конспект занятий по развитию речи в первой младшей группе д/с	Г.Я. Затулина	ООО «Центр педагогических образований»	160
16	Знакомство с овощами и фруктами	Е. Фадеева	«Юнвес»	80
17	Развитие речи ребенка раннего возраста	Г.М. Лямина	«Айриспресс»	96
18	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез»	120
19	Конспекты комплексно-тематических занятий 1-ая младшая группа	Н.С. Голицина	«Скрипторий»	152
20	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	99
21	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика-Синтез»	47
22	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Е.Е. Хомякова	«Детство-пресс»	125

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста № 12 построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная). В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена гендерная специфика, среда обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полузамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям, отвечают принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности.

В группе раннего возраста окружающая среда пополняется постепенно, что помогает приучать детей к самостоятельным играм с усложняющимся содержанием.

Педагогами выделено большое открытое пространство для игр с крупными игрушками двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков). Предусмотрено игровое пространство для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

В группе имеются пластиковая труба, легкие шарики для прокатывания, мягкие легкие модули, воротики, горка, дорожки здоровья и др.

Сенсорный центр наполнен цилиндриками-вкладышами, рамками и вкладышами, пирамидками, предметами-заместителями, неоформленным материалом - предметами и материалами для развития, осязания, слуха, обоняния, мелкой моторики, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Имеющиеся в группе дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками помогают формировать навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Для ознакомления с сезонными явлениями природы изготовлено специальное настенное панно, которое легко видоизменяется (весь материал на липучках).

В литературном центре расположены различные книги (по содержанию, любимые). Наличие 34 экземпляров одинаковых книг в плотном переплете позволяют малышам пользоваться книгами одновременно. В соответствии с сюжетом книг педагоги подбирают игрушки для обыгрывания, иллюстрации, сюжетные картинки. Для развития речи детей, игровой деятельности группа оснащена разными видами театров: настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, теневой театр, пальчиковый театр, театр на ложках. Есть народные игрушки.

В группе имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, маракасы. Музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка).

Вся развивающая предметно-пространственная среда группы насыщена пособиями для развития детей, которые используются в воспитательно-образовательном процессе как в совместной деятельности воспитателей и детей, так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности детей.

Центры активности должны быть четко выделены. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

В Образовательной программе представлен режим дня для младшей возрастной группы.

**Адаптационный режим дня
и профилактические мероприятия в группе раннего возраста № 12
(дети с 1,6 до 2 лет)
(с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)**

Утренний приём детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, пальчиковая гимнастика	8.45-8.50
Совместные игры по подгруппам:	
первая подгруппа	8.50-9.00
вторая подгруппа	9.10-9.20
Гигиенические процедуры, подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (по подгруппам)	9.30-11.30
(1 этап с 1 по 7 день – уход детей домой)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки (по подгруппам), игры, подготовка к обеду	11.30-11.50
(2 этап – с 8 по 10 день – уход детей домой)	
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-12.15
Постепенный подъём: воздушные ванны, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры по подгруппам	16.00-16.10
Развитие движений – понедельник, среда	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00
(3 этап - с 11 дня переход в режим группы)	

Щадяще - оздоровительный режим

№ п\п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30 (утренний сон)	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, полоскание полости рта после еды, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	-Температура воздуха-16-20гр., тщательное вытирание рук, лица - Температура воздуха 20-22гр., наливается перед полосканием - Снимается пижама, надевается сухая футболка	помощник воспитателя, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4	Питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	воспитатель, помощник воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, помощник воспитателя
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель, помощник воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель
9	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-ой половине занятия	воспитатель
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём - постепенный	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желание	воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18 часов	родители

Щадяще-оздоровительный режим

Щадящее-оздоровительный режим назначается детям после болезни, в период адаптации, а также детям, относящимся к 4 группе здоровья, т.е. имеющим хроническое заболевание.

Щадящее-оздоровительный режим должен осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении и дома, а с другой – назначение лечебно- оздоровительных мероприятий для полной реабилитации, после болезни, проводимых в ДОУ и дома.

Элементы щадящего режима

- **Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- **Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома.
- **Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, рассматривание картинок и т.д.). Во время обязательных занятий увеличить индивидуальное обращение к ребёнку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от второго занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.
- **Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю), разрешить заниматься в обычной одежде и обуви, следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе от – 10 градусов до – 15 градусов). Не отменять занятия утренней гимнастикой.
- **Закаливание.** Обеспечить дневной сон на открытом воздухе. Особое внимание следует уделять соответствию одежды ребёнка температуре воздуха в помещении и на улице. Одевать ребёнка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

В период адаптации при поступлении в ДОО все дети нуждаются в щадящем режиме. Длительность щадящего режима назначается и контролируется врачом ДОО строго индивидуально в зависимости от длительности периода адаптации, в среднем от 20 до 40 дней. (дети с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Режим дня в группе раннего возраста № 12 дети с 2 до 3 лет (с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)

Режимные моменты	Время
* Утренний прием, осмотр детей, работа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
* Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
* Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10 – 8.15
* Завтрак	8.15 – 8.30
* Гигиенические процедуры, совместная деятельность, музыкальная деятельность	8.30- 9.00
* Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
* Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
* Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры	9.50-10.00
* 2-ой завтрак	10.00-10.10
* Подготовка к прогулке	10.10-10.30
* Прогулка , физическое развитие на прогулке	10.30-11.30
* Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50
* Подготовка к обеду	11.50-12.00
* Обед	12.00-12.20

* Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
* Дневной сон	12.30-15.30
* Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.30 – 15.40
* Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.45
* Полдник	15.45 – 16.00
* Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам, совместная и самостоятельная деятельность, досуги, праздники	16.00-16.10 16.20-16.30
* Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00
* Уход домой	до 19.00

При неблагоприятных климатических условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать до 1 часа или 30 минут (см. п. 11.5 СанПиН 1.2.3685-21)

Последняя пятница каждого квартала – День здоровья. Вся непрерывная образовательная деятельность заменяется развлечениями и физкультурными мероприятиями.

**Непосредственно образовательная деятельность
в первой младшей группе №12 (дети с 2 до 3 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели
	ФЭМП	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	Развитие речи	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Конструирование	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
Общее количество	10 занятий в неделю	

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 час 40 мин в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность НОД составляет не более 8 - 10 мин

Дни недели Время	Расписание НОД		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	I занятие	II занятие	
Понедельник 9.00-9.10 9.20-9.30 16.00 – 16.10 16.20– 16.30	I Познавательное развитие Ознакомление с окружающим / ФЭМП	II. Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Театрализованная игра
Вторник	I. Художественно-	II. Речевое развитие	Социально-

8.30-8.40 9.00-9.10 9.20-9.30	эстетическое развитие Музыка		коммуникативное развитие СР игра
Среда 9.00-9.10 9.20-9.30 10.30-10.40	I. Художественно-эстетическое развитие Лепка/конструирование	II. Физическое развитие на улице	Музыкальный досуг (в группе) 16.00-16.10
Четверг 8.30-8.40 9.00-9.10 9.20-9.30	I. Художественно-эстетическое развитие Музыка	II. Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие ОБЖ
Пятница 9.00-9.10 9.20-9.30 16.00 – 16.10 16.20– 16.30	I Художественно-эстетическое развитие Рисование	II. Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Труд

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА № 12
дети с 2 до 3 лет**

Формы организации	Время
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.
Развитие движений	8 мин.
Игры до занятий	5 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.
Физкультурные минутки	2 мин.
Прогулка, подвижные игры	10/10 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	30 мин.
Организованная образовательная деятельность по музыке (ритм)	5 мин.
Бодрящая гимнастика и игры после сна	5 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	40 мин.

3.4. Педагогическая диагностика

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

В раннем возрасте содержание мониторинга – это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной. Мы соотнесли физические, личностные и интеллектуальные качества с линиями развития.

Физическим качества это:

- навыки
- движения

Интеллектуальные качества это:

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- конструктивная деятельность
- изобразительная деятельность.

Личностные качества это:

- социальное развитие
- игра.

В течение года мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. В группах с 1 года 6 месяцев до 2 лет соответственно в 1 год 6 месяце, в 1 год 9 месяце и в 2 года. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объект, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого-педагогической литературе и прошедшие апробацию. Система мониторинга в группах раннего возраста может быть представлена в сводной таблице, примерной формы.

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка	Воспитатели, помощник воспитателя, ст. медсестра, врач, зам. зав. по ОР

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития.

Карта нервно-психического развития детей от 1 г. 6 мес.- 3-х лет Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Предмет мониторинга	Показатели							Фамилия, имя ребенка					
	Линии развития	возраст (эпикризные сроки)							возраст				
		1,3	1,6	1,9	2	2,6	3	1,6	1,9	2	2,6	3	
Физические качества	навыки	Самостоятельно ест густую пищу	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого						
	движения	Ходит длительно, меняя положение	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см						
Интеллектуальные качества	Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Отыскивает однородные предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы						

	Активная речь	Пользуется лепетом, облегченными словами	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Пользуется многословными предложениями. Вопросы: Где? Куда?	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Вопросы: Почему? Когда?						
	Сенсорное развитие	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в бти контрастных формах предметов	Называет 4 цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)						
	Конструктивная деятельность	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Воспроизводя действие взрослого ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их и обыгрывает их						
	Изобразительная деятельность	Оставляет карандашом след на бумаге	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	Рисует вертикальные и горизонтальные линии	С помощью пластилина, карандаша изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)						
Личностные качества	Игра	Воспроизводит в игре разученные действия	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Использует в игре предметы-заместители	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Участвует в сюжетной игре (3 и более действий), проявляя элементы воображения	Начало ролевой игры						

Социальное развитие	Легко отвечает на контакты взрослого к совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	Эмоционально контактирует со сверстниками	Проявляет интерес к игре сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит кукол, строит)	Дети ориентируется на оценку взрослыми их деятельности.	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет "я сам".					
---------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--