



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №37 Красносельского района)**

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
От 30.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 37
_____ Бахтина Е.С.
Приказ № 47- ахд от 30.08.2022г

**Рабочая программа
воспитателей первой группы
раннего возраста №1**

воспитатели:
Дудорова О.В.
Ильченко И.Н.

Содержание (оглавление) рабочей программы

Наименование разделов	Стр.
Обязательная часть	
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные особенности детей	5
1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
1.6.	
2. Содержательный раздел. Общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса	14
2.5. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	15
2.6. Комплексно-тематическое планирование	18
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	24
3. Организационный раздел	27
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	27
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
3.4. Педагогическая диагностика.	34

1.Раздел ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста № 1 оздоровительной направленности (далее по тексту Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 37 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:Мозаика-Синтез, 2014;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в первой группе раннего возраста от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст.43,72
2. Конвенция о правах ребенка (1989г)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.13 № 1014 (зарегистрирован 26.09.2013 № 30038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. Устав ДОУ от 04.08.2014 года № 3334-р

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ») и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи.

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка младшего возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и базируется на следующих принципах:

— принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

— принцип научной обоснованности и практической применимости;

— принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;

— направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

— основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

— обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей;

2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание рабочей программы в полном объёме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.4. Возрастные особенности детей с 1,6 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными

фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно:

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения: «плохой»,

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчик, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями ребенка раннего возраста, основными направлениями образовательной деятельности с детьми являются:

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- общение;

- развитие игровой деятельности;
- самообслуживание;
- восприятие музыки, художественной литературы;
- двигательная активность,
- экспериментирование

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.6. Оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

2. Содержательный раздел

(общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-3	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности: **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность

2.2. Содержание образовательных областей программы в группе раннего возраста №1 (от 1.6 до 2 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в группе и на участке безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность, рассказы, стихи, загадки, пословицы, дразнилки. Специальное моделирование ситуаций общения: «У меня зазвонил телефон» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, навыков взаимодействия...) Театрализованные игры. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры.
восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений, художественно-речевая деятельностью, рассматривание иллюстраций художников
познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментированием, Рассматривание, обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий, Оформление уголка природы. Дидактические игры,
конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу, по замыслу. Конструирование из бумаги. Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
игровая	Театрализованные игры: игры-имитации,

	<p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, звуками, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: бессюжетные, игры, игры с использованием предметов (мяч, кегли и др.)</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения,</p>
трудовая	Самообслуживание.
изобразительная	<p>Рисование (мелки);</p> <p>Лепка (пластилин);</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме».</p>
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Двигательные, пластические, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>
двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках.</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности обучающихся (воспитанников) во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося (воспитанника), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

2.5. Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению

В соответствии с желаниями родителей, особенностями детей и проблемами в их развитии и воспитании, воспитателями было определено приоритетное направление деятельности: физическое развитие воспитанников и работа с часто и длительно болеющими детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Создание экологически благоприятных условий в	– Соблюдение санитарных и гигиенических требований;

	помещениях для игр и занятий детей	<ul style="list-style-type: none"> – Сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей); – Поддерживание температуры воздуха в пределах 18-20 градусов;
2	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ	<p>Режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типовой режим по возрастным группам. – Оздоровительный режим дня. – Щадящий режим дня. – Адаптационный.
3	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка:</p> <p>Регламентированная деятельность:</p> <p>Частично регламентированная деятельность:</p> <p>Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультминутки – Физкультурные занятия – Физические упражнения после сна – Спортивные праздники и развлечения – Подвижные игры на воздухе и в помещении – Музыкальные праздники и развлечения – Дни здоровья. – Индивидуальная и подгрупповая работа с варьированием физической нагрузки с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка. <p>Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке.</p>
4	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение:</p> <p>4.1 Диспансеризация</p> <p>4.2 Профилактические мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – профилактические осмотры, детей с измерением антропометрических данных (2 раза в год); – целенаправленные гимнастические комплексы: комплексы адаптационной гимнастики тренажёрный путь «Тропа здоровья» ортопедический комплекс (упражнения для профилактики плоскостопия) - чеснок - оксолиновая мазь (в период эпидемии)
	4.3 общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок – режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна – свето - воздушные ванны в весенне-летний сезон – сухой и гидромассаж ног – полоскание полости рта водой комнатной температуры – закаливание «Водная дорожка»
5	Психологическое	Создание психологически комфортного

	сопровождение развития	<p>климата в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности. – Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. – Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. – Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период – Диагностика совместно с родителями и коррекция развития (в том числе консультации родителей).
6	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие представлений и навыков здорового образа жизни – Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности. – Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
7	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> – Полноценное 4-х разовое питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (группы с 12-ти часовым пребыванием) использование кисломолочных продуктов с бифидофлорой использование йодированной соли витаминизация третьих блюд продукты питания, обогащенные микронутриентами – Организация питания аллергически настроенных детей.

2.6. Комплексно-тематическое планирование

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I КВАРТАЛ

Период	Первая младшая группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема (проект) месяца: «Ребенок в детском саду» (сентябрь)		
1-я неделя сентября	«Давайте познакомимся» 01.09-09.09	Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето» Экскурсия для детей и родителей «Чем заняться в нашей группе» Сюжетно-ролевая игра «Кто такой?» Проведение Дня знакомств
2-я неделя сентября		
Примерное содержание деятельности	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДООУ. Формирование представления о себе как о человеке (части тела, своё имя, свои возможности и т.д.)	
3-я неделя сентября	«Что такое хорошо, что такое плохо» 12.09-16.09	Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад» презентация групповой книги «Всё о жизни группы» Проведение Дня открытых дверей
Примерное содержание деятельности	Адаптация детей к условиям ДООУ, знакомство с детским садом: помещение и среда группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки и т.д.), прогулочные площадки, содействие комфортному протеканию периода адаптации	
4-я неделя сентября	«Мир безопасности» 19.09-23.09	Осень, осень, в гости просим. На улице похолодало, теплее одеваемся.
5-я неделя сентября	«Осенняя мозаика» 26.09-30.09	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы изменений в природе (похолодало, пожелтели листья, идёт дождь и т.д.) Подарок любимым воспитателям «Цветы из ладошек»
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы труда воспитателя.	
Первичный мониторинг в течение всего месяца		

Тема (проект) месяца: «Мир осени» октябрь		
1-я неделя октября	«Что нам осень принесла?» 03.10-07.10	Осень, осень, в гости просим Овощи. Фрукты. Знакомство с внешними и характерными признаками
Примерное содержание деятельности	Изменение в природе. Человек и осень. Организация всех видов деятельности вокруг изменений в природе (похолодало, листья пожелтели, идёт дождь и т.д.) и влияние этих изменений на человека (одежда людей, собирают урожай и т.д.)	Выставка: «Какая наша осень» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Выставка поделок с родителями
2-3 я неделя октября	«Мир животных» 10.10- 14.10, 17.10-21.10	Выставка настольных игр «Животные и их детёныши», фотоальбом «Я и мой питомец»
Примерное содержание деятельности	Домашние животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками	
	Дикие животные и их детёныши. Знакомство с внешними и характерными признаками	
4-я неделя октября	«Мир птиц» 24.10-28.10	Проведение акции: «Кормушка для птиц»
	Птицы. Знакомство с внешними и характерными признаками	

Тема (проект) месяца: «Ребенок в социальном мире» ноябрь		
1-я неделя ноября	«Транспорт. Средства передвижения» 31.10-04.11	Выставка транспорта из бросового материала.
Примерное содержание деятельности	Наш друг транспорт. Формировать представление о назначении транспорта (грузовая машина, автомобиль), воспитывать уважение к труду взрослых	Выставка творческих работ

2-я неделя ноября	«Правила дорожные детям знать положено» (неделя осторожного пешехода) 07-11.11	Развлечения по ПДД. Физкультурный досуг «Осторожный пешеход». Просмотр мультфильмов по ПДД
Примерное содержание деятельности	Моя улица. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах	
3-я неделя ноября	«Все работы хороши» (профессии) 14-18.11»	Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту». «Профессии будущего»
Примерное содержание деятельности	Кто нас лечит? Дать первичные представления о профессии врача, ЗОЖ	
4-я неделя ноября	«Выдумщики и изобретатели. Хочу все знать!» (неделя науки, почемучек) 21-25.11	Выставка творческих работ
Примерное содержание деятельности	Птички хотят пить. Исследовательская деятельность, познакомить детей со свойствами воды	Создание панно «Букет пожеланий для всех мам»
5-я неделя ноября	Осенние праздники: «День матери» 28.11-02.12	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы роли матери в жизни ребёнка.	

Период неделя	1-я	Декабрь Тема месяца (проекта) «Мир зимы»	Примерные варианты итоговых мероприятий
		«Здравствуй, зимушка – зима!» 5.12-9.12	
			Подготовка к новогодним утренникам

Примерное содержание деятельности	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Подготовка к новомуднему празднику. Элементарные признаки зимы, зимняя одежда, последовательность одевания	Театрализованная игра Выставка книг Выставка детского творчества и т.п
2-я, 3-я недели декабря	«Здоровье и сила. Зимние виды спорта» 12.12-16.12	Спортивный праздник «Зимние забавы». Зимние развлечения. Подготовка к новогодним утренникам
Примерное содержание деятельности	Зимние забавы, природные явления: смена дня и ночи	
4-я неделя декабря	«Новогодний праздник» 26.12-30.12	Праздник «Новый год» Фотоконкурс: «Новый год – семейный праздник». Конкурс «Новогодняя игрушка» и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки).	
С 01.01-07.01	Каникулы	
2-я, 3-я неделя января	«Рождество» 09.01-13.01, 16.01-20.01	
Примерное содержание деятельности	Сказки рождества. Создать праздничную атмосферу после праздников и долгого отсутствия детей в саду, способствующую вхождению в режим. Театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок и т.п.	Праздник «Рождество» Газета, либо фотовыставка «Каникулы – время веселое!» Фотоконкурс «Зимние зарисовки»

4-я неделя января	«Зеленые друзья» (мир комнатных растений). 23.01-27.01	Выставка творческих работ совместно с родителями.
Примерное содержание деятельности	Рассматривание комнатных растений (2 ярко различимых вида), определение различий, простейшие навыки ухода (полив, протирание листиков)	
Февраль Тема (проект) месяца: «Семья и дом»		
1 - я неделя февраля	Я и моя семья 30.01-03.02	Выставка семейных работ «Спорт в семье», создание генеалогического дерева альбом «Традиции семьи», герб семьи и т.п.
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: образ Я (пол, возраст, имя); члены семьи.	

2-я неделя февраля	Мой дом 06.02-10.02	Коллективная работа по изданию книжки-малышки «Посуда», «Мебель», «Транспорт» и т.п. Создание макетов «Моя квартира», выставка рисунков «Дом будущего»
Примерное содержание деятельности	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	
3-я неделя февраля	«Предметы вокруг нас, свойства предметов» 13.02-17.02	Праздник «День защитника отечества» Праздник «Международный женский день»
Примерное содержание деятельности	Наши помощники- игрушки. Узнавать знакомые предметы по описанию, называть их общими словами	

4-я неделя февраля	«Наши защитники» (День защитника Отечества) 20.02-24.02	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, формирование понятий о качествах мужчин	Выставки совместного детско-родительского творчества: «Мой папа самый...», «Моя мама самая...» Изготовление подарков
III КВАРТАЛ		
Тема: «Я и ты, такие разные»		
1-я неделя марта	Тема: «Я и ты, такие разные» 27.02-03.03	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы) Изготовление подарков девочкам, женщинам
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, формирование понятий о качествах женщин	
2-я неделя марта	«Самые любимые» (Международный женский день) 06.03-10.03	Праздник «8 марта»
Примерное содержание деятельности	Подготовка к празднику 8 марта	
Тема (проект) месяца: «Весна идёт»		
Мониторинг в течение месяца		
3-я неделя марта	«Изменения в природе» 13.03-17.03	

Примерное содержание деятельности	Весенние трели. Ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы)
4-я, 5-я неделя марта	Тема «Человек и весна» 20.03-24.03	Дидактическая кукла
Примерное содержание деятельности	Привлечение внимания к красоте весенней природы. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)	
	Тема (проект) месяца: «Человек на планете Земля»	
1-я неделя апреля	«Водный мир» 03.04-07.04	
Примерное содержание деятельности	Формировать представления у детей о простейших пресноводных водоёмах и их обитателей (рыбки, лягушки)	День смеха Викторина «Мир рек, морей и океанов». Экологическая акция по защите морей и океанов от пластика. Поделки из бросового материала «Мусорная фантазия»
2-я неделя апреля	«Человек и космос» 10.04-14.04	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, деревья, растения и т.д.), мир и дружба между людьми и т.д.	Презентация плаката «Жители планеты Земля» Творческая выставка «Космос рядом с нами» Досуг «Космическое путешествие»
3-я неделя апреля	«Наши зеленые друзья» (День Земли) 17.04-21.04	

Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, деревья, растения и т.д.), мир и дружба между людьми	Проведения субботника на участке детского сада Коллективная работа «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!» (нетрадиционные техники рисования)
4-я неделя апреля	Тема «Книжкина неделя» (День книги) 24.04-28.04	Выставка самые необычные книги нашей семьи. Проект по произведениям одного автора
Примерное содержание деятельности	Чтение книг, рассматривание разных видов книг, театрализованная деятельность по сюжетам прочитанного	
	Тема (проект) месяца: «Я помню, я горжусь»	
1-я, 2-я неделя мая	«Счастливое детство» 01.05-12.05	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства	Коллективная работа «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!» (нетрадиционные техники рисования).
3-я, 4-я неделя мая	«Моя Родина. Народная культура и традиции» 15.05-26.05	
Примерное содержание деятельности	Моя Родина. Народная культура и традиции. Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры.	«Веселая ярмарка» (народная игрушка)
5-я неделя мая	«Скоро лето» 29.05-31.05	
Примерное содержание деятельности	Организация всех видов деятельности вокруг темы изменений в природе с наступлением лета, одежды человека, его безопасного поведения, особенностей поведения животных, расширения знаний о цветах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выпуск журнала «Правила поведения летом»

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности с семьями заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни группы	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»), - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуски стенгазет;
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -

План работы с родителями (законными представителями) в группе раннего возраста

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Организация работы с родителями.

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Родительское собрание	«Адаптация ребенка к условиям ДОУ»								«Чего достигли наши дети»
Работа ИКТ (сайт группы)	Обновление Информации На сайте ГБДОУ	Обновление Информации На личном сайте	Обновление Информации На сайте ГБДОУ	Обновление Информации На сайте ГБДОУ	Обновление Информации На личном сайте	Обновление Информации На сайте ГБДОУ	Обновление Информации На личном сайте	Обновление Информации На сайте ГБДОУ	Обновление Информации На личном сайте
Наглядная информация	Правила адаптации ребенка к ДОУ.	На прогулке осенью	День здоровья в детском саду (фото коллаж)	«Зимняя прогулка» (фото коллаж)	Памятка для родителей "Зимние травмы у детей"	День здоровья в детском саду (фото коллаж)	Консультация «Одежда детей в весенний период»	«Развитие речи посредством мелкой моторики»	"О летнем отдыхе"
Праздники				Новогодний утренник					
Анкеты	«Давайте познакомимся : Какой ваш малыш?»	«Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?»							Анкетирование «Чего достигли наши дети»

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Вся воспитательно-образовательная деятельность в группе определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с правилами пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	К-во стр.
1	От рождения до школы – программа воспитания и обучения	Редакция: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика-Синтез»	336
2	Программная разработка образовательных областей в группе раннего возраста д/с	Н.А. Карпухина	ООО «Учитель»	160
3	Программная разработка образовательных областей в ясельной группе д/с	Н.А. Карпухина	ООО «Учитель»	232
4	Играем с малышами	Г.Г. Григорьева	«Просвещение»	80
5	Эмоциональное развитие детей	О.А. Айрих	«Учитель»	134
6	Познание предметного мира в ясельной группе д/с	З.А. Ефанова	«Учитель»	87
7	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	М.Д. Маханева	ТЦ «Сфера»	96
8	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ	Е.С. Демина	ТЦ «Сфера»	192
9	День за днем говорим и растем	О.В. Елецкая	ТЦ «Сфера»	224
10	Развивающие игры с малышами до трех лет	Т.В. Галанова	«Академия развития»	240
11	Знакомство с первыми сказками	Е. Фадеева	«Юнвес»	80
12	Знакомство с овощами и фруктами	Е. Фадеева	«Юнвес»	80
13	Развитие речи ребенка раннего возраста	Г.М. Лямина	«Айриспресс»	96
14	Помогите мне сделать самому	И.С Авдеева	«Паритет»	112

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста № 1 построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная). В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная

Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена гендерная специфика, среда обеспечена, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста организована по принципу небольших полужамкнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям, отвечают принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности.

В группе раннего возраста окружающая среда пополняется постепенно, что помогает приучать детей к самостоятельным играм с усложняющимся содержанием.

Педагогами выделено большое открытое пространство для игр с крупными игрушками двигателями, строительным материалом (чаще для игр мальчиков). Предусмотрено игровое пространство для игр с куклами и сюжетными игрушками (чаще для игр девочек).

В группе имеются пластиковая труба, легкие шарики для прокатывания, мягкие легкие модули, воротики, горка, дорожки здоровья и др.

Сенсорный уголок наполнен цилиндриками-вкладышами, рамками и вкладышами, пирамидками, предметами-заместителями, неоформленным материалом - предметами и материалами для развития, осязания, слуха, обоняния, мелкой моторики, снятия мышечного и психо-эмоционального напряжения, активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти).

Имеющиеся в группе дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками помогают формировать навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Для ознакомления с сезонными явлениями природы изготовлено специальное настенное панно, которое легко видоизменяется (весь материал на липучках).

В книжном уголке расположены различные книги (по содержанию, любимые). Наличие 34 экземпляров одинаковых книг в плотном переплете позволяют малышам пользоваться книгами одновременно. В соответствии с сюжетом книг педагоги подбирают игрушки для обыгрывания, иллюстрации, сюжетные картинки. Для развития речи детей, игровой деятельности группа оснащена разными видами театров: настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на перчатке», театр «заводных игрушек». Есть народные игрушки.

В группе имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики; музыкальные игрушки (музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка);

Вся развивающая предметно-пространственная среда группы насыщена пособиями для развития детей, которые используются в воспитательно-образовательном процессе как в совместной деятельности воспитателей и детей, так и в самостоятельной игровой, поисково-экспериментальной деятельности детей. Перечень материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников составлен на основе:

- Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.:Мозаика-Синтез, 2014

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 и 1.2.3.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ.

**Адаптационный режим дня
и профилактические мероприятия в группе раннего возраста № 1
(дети с 1,6 до 2 лет)
(с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)**

Утренний приём детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Игры, пальчиковая гимнастика	8.45-8.50
Совместные игры по подгруппам: первая подгруппа вторая подгруппа	8.50-9.00 9.10-9.20
Гигиенические процедуры, подготовка к 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (по подгруппам) (1 этап с 1 по 7 день – уход детей домой)	9.30-11.30 9.40-11.40
Возвращение с прогулки (по подгруппам), игры, подготовка к обеду (2 этап – с 8 по 10 день – уход детей домой)	11.30-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-12.15
Постепенный подъём: воздушные ванны, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры по подгруппам	16.00-16.10
Развитие движений – понедельник, среда	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (3 этап - с 11 дня переход в режим группы)	16.30 – 19.00

Щадяще - оздоровительный режим

№ п\п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30 (утренний сон)	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам	воспитатели
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание, полоскание полости рта после еды, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	-Температура воздуха-16-20гр., тщательное вытирание рук, лица - Температура воздуха 20-22гр., наливается перед полосканием - Снимается пижама, надевается сухая футболка	помощник воспитателя, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4	Питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	воспитатель, помощник воспитателя
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	воспитатель, помощник воспитателя
6	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель, помощник воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатель
9	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-ой половине занятия	воспитатель
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём - постепенный	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения ребёнка, его желание	воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей	воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18 часов	родители

Щадяще-оздоровительный режим

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям после болезни, в период адаптации, а также детям, относящимся к 4 группе здоровья, т.е. имеющим хроническое заболевание.

Щадяще-оздоровительный режим должен осуществляться в двух взаимно связанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в дошкольном учреждении и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации, после болезни, проводимых в ДООУ и дома.

Элементы щадящего режима

- **Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- **Кормление.** Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; компенсировать недоедание дома; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома.
- **Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, рассматривание картинок и т.д.). Во время обязательных занятий увеличить индивидуальное обращение к ребёнку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, освободить от второго занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке.
- **Физическое воспитание.** Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю), разрешить заниматься в обычной одежде и обуви, следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе от – 10 градусов до – 15 градусов). Не отменять занятия утренней гимнастикой.
- **Закаливание.** Обеспечить дневной сон на открытом воздухе. Особое внимание следует уделять соответствию одежды ребёнка температуре воздуха в помещении и на улице. Одевать ребёнка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

В период адаптации при поступлении в ДООУ все дети нуждаются в щадящем режиме. Длительность щадящего режима назначается и контролируется врачом ДООУ строго индивидуально в зависимости от длительности периода адаптации, в среднем от 20 до 40 дней. (дети с 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно-образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет не более 8 - 10 мин. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

**Режим дня и профилактические мероприятия
во второй группе детей раннего возраста № 1
(дети с 1 года 6 месяцев до 2 лет)
(с 12-ти часовым пребыванием в детском саду)**

Режимные моменты	Время
* Утренний прием, осмотр детей, работа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
* Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
* Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.08 – 8.20
* Завтрак	8.20 – 8.40
* Гигиенические процедуры, совместная деятельность	8.40- 9.00
* Занятия-игры по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
* Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.30-9.50
* Подготовка ко 2-му завтраку, гигиенические процедуры	9.50-10.00
* 2-ой завтрак	10.00-10.10
* Подготовка к прогулке	10.10-10.30
* Прогулка	10.30-11.30
* Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50
* Подготовка к обеду	11.50-12.00
* Обед	12.00-12.20
* Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
* Дневной сон	12.30-15.30
* Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.40
* Подготовка к полднику	15.40-15.45
* Полдник	15.45 – 16.00
* Занятия-игры по подгруппам, совместная и самостоятельная деятельность, досуги, праздники	16.00-16.10 16.20-16.30
* Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 19.00
* Уход домой	до 19.00
При неблагоприятных климатических условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать до 1 часа или 30 минут (см. п. 11.5 СанПиН 1.2.3685-21)	

Последняя пятница каждого квартала – День здоровья.

Вся образовательная деятельность заменяется развлечениями, праздниками и физкультурными мероприятиями.

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1
дети с 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Формы организации	Время
Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.
Развитие движений	8 мин.
Игры до занятий	5 мин.
Утренняя гимнастика	5 мин.
Физкультурные минутки	2 мин.
Прогулка, подвижные игры	10/10 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на утренней прогулке	30 мин.
Организованная образовательная деятельность по музыке (ритм)	5 мин.
Бодрящая гимнастика и игры после сна	5 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	40 мин.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	вторая группа детей раннего возраста (дети с 1 года 6 мес. до 2 лет)
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Развитие движений	2 раз в неделю
Игры – занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
Предметно – игровая деятельность с сюжетными игрушками	1 раз в неделю
Игровая деятельность на обогащение сенсорного опыта	1 раз в неделю
Музыкальное	2 раз в неделю
Общее количество	10 игр-занятий в неделю

Дни недели Время	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник 09.00-9.10 09.20 -9.30 16.00 -16.10 16.20 –16.30	I. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	II Музыка
Вторник 09.00-9.10 09.20 -9.30 16.00 -16.10 16.20 –16.30	I. Предметно – игровая деятельность с сюжетными игрушками	II. Развитие движений
Среда 09.00-9.10 09.20 -9.30 16.00 -16.10 16.20 –16.30	I. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	II. Музыка
Четверг 09.00-9.10 09.20 -9.30 16.00 -16.10 16.20 –16.30	I. Игровая деятельность на обогащение сенсорного опыта	II. Развитие движений
Пятница 09.00-9.10 09.20 -9.30 16.00 -16.10 16.20 –16.30	I. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	II. Игры – занятия со строительным материалом

Педагогическая диагностика

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

В раннем возрасте содержание мониторинга – это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной. Мы соотнесли физические, личностные и интеллектуальные качества с линиями развития.

Физическим качества это:

- навыки
- движения

Интеллектуальные качества это:

- понимание речи
- активная речь
- сенсорное развитие
- конструктивная деятельность
- изобразительная деятельность.

Личностные качества это:

- социальное развитие
- игра.

Мониторинг в группах раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками. На втором году жизни 1 раз в квартал. В группах с 1 года 6 месяцев до 2 лет соответственно в 1 год 6 месяце, в 1 год 9 месяце и в 2 года. На третьем году жизни 1 раз в полугодие. Развитие проверяют в сроки, близкие ко дню рождения.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития целесообразно использовать различные методы. Среди них на первое место следует поставить наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию. Система мониторинга в группах раннего возраста может быть представлена в сводной таблице, примерной формы.

Система мониторинга в группах раннего возраста

Объект мониторинга	Содержание, (показатели)	Периодичность	Методы диагностики	Ответственный
Интеллектуальные, физические личностные качества.	Показатели линий развития.	В соответствии с эпикризными сроками.	Диагностические ситуации, наблюдения, беседы, продукты детской деятельности. Источник Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни». Инструментарий Показатели развития, материал, действия взрослого, действия ребенка	Воспитатели, помощник воспитателя, ст. медсестра, врач, зам. зав. по ОР

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития.

Карта нервно-психического развития детей от 1 г. 6 мес.- 3-х лет Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Предмет мониторинга	Показатели							Фамилия, имя ребенка					
	Линии развития	возраст (эпикризные сроки)							возраст				
		1,3	1,6	1,9	2	2,6	3	1,6	1,9	2	2,6	3	
Физические качества	навыки	Самостоятельно ест густую пищу	Самостоятельно ест жидкую пищу	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого						
	движения	Ходит длительно, меняя положение	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см						
Интеллектуальные качества	Понимание речи	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Отыскивает однородные предметы по слову взрослого	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы						
	Активная речь	Пользуется лепетом, облегченными словами	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными	Пользуется предложениями из 3 –х слов	Пользуется многословными предложениями. Вопросы: Где? Куда?	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Вопросы: Почему? Когда?						

